

La transversalidad del currículo: una propuesta para la gestión del conocimiento en el Colegio
San José Hermanitas de la Anunciación.

Flor María Martínez Montoya, ✉ flormaria0478@yahoo.com

Diana Sofía Mosquera Perea, ✉ disomope@hotmail.com

Propuesta de investigación para optar al título de Especialista en Gerencia Educativa


Asesor: Beatriz Elena Ríos Estrada, Magíster en Educación y Desarrollo Humano



Universidad de San Buenaventura
Facultad de Educación USB Colombia
Especialización en Gerencia Educativa USB Colombia
Medellín USB Colombia
Año 2021

Citar/How to cite	(Martínez Montoya & Mosquera Perea, 2021)
Referencia/Reference	Martínez Montoya, F. M., Mosquera Perea, D. S. (2021)
Estilo/Style: APA 6th ed. (2010)	<i>La transversalidad del currículo: una propuesta del Colegio San José Hermanitas de la Anunciación para la gestión del conocimiento.</i> Trabajo de grado Especialización en Gerencia Educativa USB Colombia Universidad de San Buenaventura, Facultad de Educación USB Medellín



En convenio con la Fundación Universitaria Católica del Norte 
 Especialización en Gerencia Educativa USB Colombia, Cohorte XVII.
 Grupo de Investigación (ESINED).
 Línea de investigación en Gestión Educativa-Currículo

Bibliotecas Universidad de San Buenaventura



Biblioteca Digital (Repositorio)
<http://bibliotecadigital.usb.edu.co>

- Biblioteca Fray Alberto Montealegre OFM - Bogotá.
- Biblioteca Fray Arturo Calle Restrepo OFM - Medellín, Bello, Armenia, Ibagué.
- Departamento de Biblioteca - Cali.
- Biblioteca Central Fray Antonio de Marchena – Cartagena.

Universidad de San Buenaventura Colombia

Universidad de San Buenaventura Colombia - <http://www.usb.edu.co/>
 Bogotá - <http://www.usbbog.edu.co>
 Medellín - <http://www.usbmed.edu.co>
 Cali - <http://www.usbcali.edu.co>
 Cartagena - <http://www.usbctg.edu.co>
 Editorial Bonaventuriana - <http://www.editorialbonaventuriana.usb.edu.co/>
 Revistas - <http://revistas.usb.edu.co/>

Agradecimientos

En primer lugar, a Dios que estamos seguras nos ofrece a través de las diferentes posibilidades estos espacios para formarnos y crecer como personas y como profesionales.

A nuestra Congregación Hermanitas de la Anunciación que como buena Madre se preocupa por el crecimiento integral de sus hijas y permite que avancemos en lo positivo con el mundo.

También esta posibilidad nos capacita para ofrecer un apostolado de calidad y dar mejores respuestas de acuerdo a los signos de los tiempos construyendo Reino de Dios en el lugar donde nos encontremos.

A todos los docentes en la Universidad que con tanto profesionalismo y competencia académica contribuyeron en nuestra capacitación y se esforzaron por formar en nosotras profesionales éticas y competentes. Hacen parte de la historia hermosa de nuestra vida y engrosan la lista de todos los que al recordarlos hacen parte de nuestra selección a quienes recordamos con gratitud porque estamos seguras ofrecieron lo mejor de sí, contribuyendo con su grano de arena a formar generaciones porque lo aprendido repercute en tantas personas con quienes nos relacionamos en la vida profesional y personal.

A la Universidad Católica del Norte y San Buenaventura que nos abrieron sus puertas para formarnos en Gerencia Educativa, ofreciéndonos herramientas para contribuir a la calidad educativa de nuestro País. Y que como agentes de educación se nos invita a prestar un servicio que permita avanzar en aprendizajes significativos, estimulando la ciencia y creatividad, ofreciendo posibilidades a todos de sentirse protagonistas de la historia, aportando al bienestar y desarrollo de la sociedad en las circunstancias actuales sin discriminar a nadie porque todos tenemos derechos y estamos llamados a contribuir al progreso de todos.

Tabla de contenido

Resumen	7
Abstract	8
Introducción	9
1 Planteamiento del problema	11
1.1. Antecedentes	11
1.1.1 Internacionales	12
1.1.2 Nacionales	18
1.2. Planteamiento del problema	22
2 Justificación	26
3 Objetivos	29
3.1 Objetivo general	29
3.2 Objetivos específicos	29
4 Marco teórico	30
4.1 Fuentes humanas de conocimiento en el Colegio San José Hermanitas de la Anunciación	31
4.2 Currículo transversal	33
4.3 Materias o áreas curriculares	35
4.4 Necesidad de la transversalidad perspectiva constructivista	36
4.5 La transversalidad como posibilidad curricular desde la educación ambiental	38
4.6 Educación Ambiental	39
4.7 Planeación curricular en el colegio san José hermanitas de la anunciación	40
4.8 Una propuesta desde el ámbito de educación física	42
4.9 Propuesta de transversalidad en el área de ciencias naturales	43
4.10 Transversalidad con informática	44
5 Metodología	45

5.1 Línea de investigación	45
5.2 Enfoque y Tipo de Investigación	45
5.2.1 Enfoque.	45
5.2.2 Tipo de investigación.	47
6 Resultados y análisis	50
6.1 Análisis de los datos y organización de la monografía. Se presenta la propuesta a partir de la transversalidad	50
6.2 Áreas de la institución que harán parte de la integración curricular	56
7 Conclusiones	61
Referencias	63

Lista de tablas

Tabla 1. Estrategias para la transversalidad curricular.	52
---	----

Resumen

La transversalidad se hace cada vez más necesaria en los procesos pedagógicos, particularmente en el diseño curricular y su ejecución. Sin embargo, cabe resaltar que, en muchos casos, como es el del Colegio San José Hermanitas de la Anunciación, aunque teóricamente se tienen nociones acerca del tema en mención, se carece de una implementación que realmente lleve a construir conocimientos significativos de la manera que se espera a partir del trabajo colaborativo y articulador entre docentes, áreas, proyectos y la comunidad educativa en general. Es así como surge la motivación de fundamentar una propuesta curricular que busque transversalizar las diferentes áreas del saber y las acciones que se realizan en el Colegio.

Por tanto, se considera importante, en un primer momento, una mirada holística de la realidad institucional con su respectiva necesidad y lo que puede favorecer su abordaje. Seguidamente la búsqueda de información, a través de trabajos, investigaciones y otros documentos con los que se pueda sustentar una propuesta que exponga estrategias que además de enriquecer el currículo, aporte al proceso de formación de los estudiantes y su desarrollo personal y colectivo.

Palabras clave: Currículo, Diseño Curricular, Transversalidad, Articulación, Conocimiento.

Abstract

Transversality is becoming more and more necessary in pedagogical processes, particularly in curriculum design and implementation. However, it should be noted that, in many cases, as is the case of Colegio San José Hermanitas de la Anunciación, although theoretically there are notions about the subject in question, there is a lack of implementation that really leads to build significant knowledge in the way it is expected from the collaborative and articulating work between teachers, subjects, projects and the educational community in general. This is how the motivation to base a curricular proposal that seeks to mainstream the different areas of knowledge and the actions that are carried out in the school arises.

Therefore, it is considered important, at first, to have a holistic view of the institutional reality with its respective needs and what can favor its approach. Next, the search for information, through works, research and other documents that can support a proposal that exposes strategies that, in addition to enriching the curriculum, contribute to the training process of students and their personal and collective development.

Keywords: Curriculum, Curriculum Design, Transversality, Articulation, Knowledge.

Introducción

El colegio San José Hermanitas de la Anunciación, sin lugar a duda, aporta al desarrollo de la persona mediante los procesos enseñanza-aprendizaje, enmarcados en contenidos y proyectos que considera oportunos para la construcción del conocimiento en sus estudiantes; de hecho, evidencia en su diseño curricular, entre otras instancias, la importancia de articular las áreas con el objetivo de acercarse a la transversalidad como un elemento fundamental en el proceso de gestión del conocimiento. Sin embargo, se hace necesario tomar todos los elementos posibles que fortalezcan y alimenten el Proyecto Educativo Institucional, de tal manera que al formalizar en él la transversalidad, ésta aterrice y se materialice en el currículo.

La institución es consciente de los beneficios que proporciona la transversalidad reconociéndose como un instrumento que potencia y optimiza la labor formativa al conectar los distintos saberes de una manera significativa y coherente. Para ratificar esta posición, el MEN, en algunos de sus programas, insiste en la transversalidad como proceso de integración de los diversos saberes, lo cual posibilita el desarrollo de competencias para la vida. En consecuencia, la práctica pedagógica es la oportunidad más próxima para darle sentido a la construcción de un conocimiento que de forma activa de respuesta a la transformación, no sólo del entorno escolar, sino también a los diversos contextos locales, regionales y nacionales.

Según Jauregui (2018) citando a Fernández, (2005) expone cómo los temas transversales son, fundamentalmente, una propuesta de carácter curricular específica, que busca responder al desafío de un plan estratégico educativo que actualmente la sociedad está demandando y que se traduce en el gran reto del desarrollo humano, es decir, se parte de contenidos humanista a lo general de los proyectos educativos. Con esto se enfatiza en que transversalidad, más que quedarse en los contenidos, que se integran a las diversas áreas escolares, pasa a ser un sistema de planificación organizado donde se considera la demanda del contexto para articular las temáticas de las áreas y conectarlas con otras experiencias de aprendizaje en la institución, la casa y la sociedad. redimensionarlas de una manera general para hacer una conexión entre escuela, familia y sociedad.

Con esta propuesta, se pretende redimensionar las implicaciones del proyecto educativo institucional que naturalmente se hace flexible para el tratamiento de ajustes y acomodamiento del currículo, con el propósito de un mayor aprovechamiento de los aportes propios de cada área, y a

partir de ellos gestionar el conocimiento en la institución educativa. Para ello se hace un itinerario de profundización para dar consistencia a la propuesta, a partir de una fundamentación crítica, reflexiva y basada en fuentes consecuentes con lo que se quiere abordar.

En un primer lugar se detalla y precisa el título de la investigación, la problemática a tratar, así mismo la institución tomada para el estudio referido, seguidamente la descripción y formulación del problema, y la justificación de la relevancia y aportes de la propuesta.

El segundo hace énfasis en la ruta de la investigación expuesta, partiendo de los estudios que ya se han realizado y el análisis de estos, desde una situación histórica, social y pedagógica, abordando los trabajos realizados a nivel internacional y nacional para la determinación de sus teorías y aportes con el objetivo.

El tercer punto describe la metodología, haciendo referencia específica al enfoque y tipo de investigación desde un análisis cualitativo.

Finalmente se describe y explica los resultados obtenidos al estimar el PEI como fuente de análisis inicial en relación con la transversalidad de las áreas desde un currículo gestor del conocimiento, en el Colegio San José Hermanitas de la Anunciación.

1 Planteamiento del problema

1.1. Antecedentes

En los antecedentes acerca de las investigaciones sobre transversalidad curricular se analizan algunas a nivel internacional. Torres y Fernández (2015) Es una investigación que se enfocó en analizar los diferentes conceptos del currículo y los problemas para su ejecución. lo hacen desde el campo universitario y tiene relación con la transversalidad porque tocan temas como los valores transversales en el curriculum de Moreno C. M (2001) y Los ejes transversales: aprendizaje para la vida de Reyzabel, M. y Sanz, A. (1999) ofrecen la propuesta de un currículo integral que brinde conocimientos no solo cognitivos, sino que incluya también lo intelectual y lo no intelectual. Hablan de un curriculum actualizado que toque las necesidades de los alumnos y que según Moreno (1999) dice que: “lo transversal busca reconstruir la educación en un proceso integral de aprender y que liga a la escuela con la vida” (12). Entre los autores que dan su aporte en esta investigación se encuentran posiciones encontradas sobre lo difícil que puede ser la implementación de un curriculum transversal porque significa todo un vuelco en la cultura pedagógica tradicional y esto no es fácil; pero otros argumentan que ya la transversalidad se encuentra inmersa en el currículo escolar.

Ramírez (2012) presenta un artículo en la revista de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas en el 2012 sobre la potenciación del aprendizaje por medio del proyecto de aula con saberes transversales, esta investigación fue realizada con estudiantes del grado quinto del Colegio Rural Pasquilla durante el 2011. En su artículo habla sobre una estrategias didácticas para lograr transversalizar los contenidos del plan de estudios a través de actividades que faciliten integrar los saberes teóricos con lo cotidiano de los estudiantes. es una propuesta para los docentes sin rotación para fortalecer de manera eficaz procesos creativos e interrelaciones entre saberes que hagan más fructífero el proceso de aprendizaje.

Casanova e Inciarte (2016) escriben un artículo sobre: Integración curricular del perfil por competencias a partir de un ordenamiento transversal. Proponen la articulación de la estructura curricular que posibilite la integración a partir de un ordenamiento transversal bajo un enfoque por competencias.

A nivel de Colombia, Mora (2018) del Colegio José María Landázuri Institución Educativa de Santander presenta el artículo sobre la transversalidad en un currículo de secundaria.

También, Velásquez Sarria (2009) de la Universidad de Caldas Manizales, Colombia presenta un artículo sobre la Transversalidad como posibilidad curricular desde la educación ambiental, propone la transversalidad curricular, su importancia y posibilidades y comparte una experiencia en el Colegio Alfonso López Pumarejo de la ciudad de Manizales.

1.1.1 Internacionales

En este aparte se describen algunas investigaciones internacionales sobre la transversalidad del currículo

A nivel internacional, Torres y Fernández (2015) realizaron la investigación cuyo objeto fue el análisis de los diferentes conceptos sobre el currículo y las dificultades que se presentan para su ejecución, desde la integralidad, a nivel universitario, propusieron una metodología documental-descriptiva con un diseño de investigación bibliográfico.

Se apoyaron para tal investigación en los aportes de Moreno M. (1999) *El ser social como esencia del currículum*. Moreno J. (2000) *La dignidad de las lenguas*. Moreno M. (2001) *Valores Transversales en el Currículum*. Hernández R. Fernández C. y Baptista, (2006) *Metodología de la investigación*. Costa A. (1997) *Curriculum y Cognición*. Posner G. (1998) *Análisis de currículum*. Reyzael y Sanz A. (1999) sobre los ejes transversales: aprendizaje para la vida, entre otros autores que dan razón sobre el proceso curricular, su transformación, prácticas experiencias y resultados de las investigaciones correspondientes sobre adaptaciones del currículo ante los cambios educativos en la actualidad con la integración de saberes para ofrecer un servicio educativo de calidad que genere interés.

Está la propuesta de un currículo integral que ofrezca no solo conocimientos teóricos, cognoscitivos, es importante que tenga presente lo intelectual y lo no intelectual. Un currículo renovado que se traslade a las necesidades reales de la educación sin agobiar a los alumnos y que ofrezca un aprendizaje significativo. El Consejo Nacional de Universidades CNU 1993:26 define la integralidad curricular como aquella que concibe al sujeto del proceso de aprendizaje universitario como una persona con características, potencialidades y necesidades diversas y dinámicas. Se unen al concepto de Moreno (1999) que dice:

“Lo transversal busca reconstruir la educación en un proceso integral de aprender que liga a la escuela con la vida y los valores y actitudes más adecuados para vivir mejor en convivencia con los demás” (p. 12).

La transversalidad debe cruzar todas las dimensiones de la persona dándole integralidad y sentido, no un curriculum dividido en parcelas artificiales del conocimiento, sino hacia un conocimiento global, en el que se entienda que la separación en campos del conocimiento es sólo con propósitos de estudio, no con el propósito de un conocimiento fraccionado. (p. 13)

Aunque reconoce también que esto puede resultar fácil en su diseño, pero en la práctica no, porque conlleva un vuelco en la cultura de la pedagogía tradicional y se necesitarían rumbos experimentales. Monclus (1999) desde el punto de vista etimológico y él lo resalta por su carácter operativo y lo relaciona con los conceptos de engarzar, enhebrar, filtrarse y explica así la transversalidad debe cruzar todas las disciplinas.

Como conclusión de esta investigación se habla que el currículo debe tenerse como un proyecto educacional flexible y adaptable, de fácil acceso. Entre los autores consultados se encuentran posiciones encontradas sobre lo difícil que puede ser la implementación porque el currículo tradicional es sencillo, otros que puede ser posible en su diseño pero no necesariamente con grandes resultados en la práctica; pero hay otros autores como: Alarcón y Col. (2003), Posner (1998), Arrieta y Meza (2000) hacen referencia a la transversalidad como parte ya del currículo porque se asocia con los conocimientos, comportamientos, habilidades y valores que logran los estudiantes en la escuela, en este caso se estaría hablando de currículum implícito u oculto. En consecuencia, debe tenerse presente que los tanto los principios de la transversalidad curricular como los temas transversales tienen valores estarán sujetos a puntos de vistas diferentes, y también con los valores y maneras de pensar de los docentes, también con estructura organizativa de la propia institución, porque se viene con una tradición y todo cambio supone desestabilización y no todos están dispuestos a asumir este riesgo o reto. La transversalidad en el curriculum no es un adorno moral para una sociedad que avanza en un pensamiento humanista, que quiere enaltecer la persona, al contrario, es significativo el desarrollo de las áreas que están relacionadas con la

adquisición, producción y expansión de un conocimiento significativo, para esto se necesita un trabajo estructurado y de mucho compromiso en la Institución.

Ramírez (2012) presenta un artículo sobre la potenciación del aprendizaje por medio del proyecto de aula con saberes transversales, esta investigación la realizaron con estudiantes de quinto grado del Colegio Rural Pasquilla durante el 2011, tiene como objetivo buscar estrategias didácticas para la transversalización de los contenidos del plan de estudios a mediante actividades que posibiliten la integración de los aprendizajes teóricos con lo cotidiano de los estudiantes a partir un eje temático que se presente cada dos meses. Esta investigación propone a los docentes sin rotación, que dan todas las materias en su curso, que puedan fortalecer de manera eficaz y eficiente los procesos creativos, llamativos, pero también formativos y las conexiones entre saberes con el fin de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

En el currículo que es uno de los ejes fundamentales de las instituciones educativas, se fortalecen de manera disciplinar, teniendo en cuenta la Ley 115 de 1994, que lo define como todos los contenidos necesarios por grado, los cuales son aprobados en la sociedad, se busca generar proyectos pedagógicos que involucren a toda la comunidad educativa en procesos de participación que ayuden a fortalecer conocimientos contextualizados tanto en actividades dentro del salón como para todos los demás encargados del sistema educativo. Acudiendo a Tedesco (1996) que dice: “El saber de los estudiantes debe ser sencillo en lo práctico y en lo lógico para interpretar las situaciones complejas de la realidad” (p. 14). El investigador se pregunta, si ¿implementar los saberes curriculares de acuerdo a un tema central por medio de dinámicas grupales va a permitir que se aprenda mejor y va a cualificar el trabajo colectivo en los estudiantes de quinto grado de primaria?

Atendiendo a la propuesta sobre la potenciación del aprendizaje por medio del proyecto de aula con saberes transversales, se analiza qué relación tiene el currículo con la transversalidad desde diferentes autores entre ellos. Rivas (2006) quien realizó un estudio en Venezuela con el fin de conocer cómo se desarrollan los proyectos pedagógicos y encontró esta realidad en los docentes; que, aunque han tenido formación o se les ha dado herramientas, siguen trabajando los contenidos curriculares a parte de los contenidos contextualizados en el eje temático identificado en el proyecto y a parte de los indicadores de los ejes transversales. Arteaga (2005) propone al respecto invitar y recordarles la importancia de la integración, la perspectiva de la transversalidad y transdisciplinariedad a aquellos docentes que todavía distribuyen los contenidos curriculares de forma fraccionada o separada para que se ejerciten en practicarlos en su trabajo diario. Miñana

(2000) tiene en cuenta cómo en el currículo las áreas siguen respondiendo a disciplinas seleccionadas como importantes en la vida global.

Está la pregunta: ¿es posible unir currículo y proyectos transversales? El proyecto es “una serie de actividades que, uniendo recursos humanos, materiales, financieros y técnicos, se realizan con el objetivo de apoyar, complementar y ampliar los programas y el currículo de una clase o de un curso” (Cerdea 2001, p. 32). Se denota entonces el carácter pedagógico al incluirlo dentro del currículo y lo complementa. El proyecto se tiene como una estrategia que complementa al quehacer curricular. El Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (2000) considera que a través de proyectos es una manera en que los estudiantes asumen mayor responsabilidad de su aprendizaje y con proyectos reales aplican las habilidades y conocimientos adquiridos en el salón de clase. Y concluye citando a Posada (2002,) quien afirma que con esta estrategia pedagógica estudiar la realidad desde aspectos interdisciplinarios, generales enriquecen el pensamiento y el conocimiento de las realidades sociales, humanas y naturales complejas.

Utilizan el modelo de investigación de corte mixto y así lograr determinar el aprendizaje con pruebas generalizadas desde lo rural y sus implicaciones cognitivas dentro del desarrollo integral del estudiante y también analizan la expresión oral del niño/a de acuerdo a lo que ha aprendido en clase. Con paradigma cualitativo se da el estudio de caso en educación y análisis de contenido. No se toman solo muestras para la investigación, sino que se espera lleven a comprender el caso concreto. Y los resultados finales con sus estadísticas se ven en los boletines.

Para el desarrollo de la investigación utilizaron los siguientes instrumentos de recolección de información: diagnóstico de inicio de año, Consolidado de notas final 1 bimestre, Portafolio, Trabajo en grupos heterogéneos.

Frente a los resultados de esta investigación se llevó a cabo el proyecto de portafolio que consiste en establecer un tema central de estudio para el bimestre en torno al cual deben girar las temáticas curriculares de la mayoría de áreas, aquí se consolidan las investigaciones, descripciones, dibujos y otras actividades que tengan relación con la temática bimestral para establecer una articulación entre todas las actividades de las asignaturas. Para medir el impacto toman los resultados con pérdidas durante el primer bimestre académico y de acuerdo a estos resultados para el segundo bimestre parten de un tema específico y lo integran con las otras áreas, abordan temas específicos de cada asignatura y los articulan, esto demuestra mayor capacidad de aprendizaje y consecuencias lógicas de los niños que adquieren conocimientos de diferentes fuentes. Los

resultados al finalizar el año fueron positivos, los motiva y da herramientas para que los estudiantes sean promovidos al siguiente nivel. Hay que elegir con tiempo los temas de las asignaturas que harán parte de la transversalización curricular, se deben articular con una temática central que permita su desarrollo constante. Hay que resaltar la importancia y necesidad del diagnóstico inicial para ser consciente de lo que caracteriza a cada estudiante para que el portafolio sea una actividad desarrollada anualmente donde se pueda hacer una prueba de salida para identificar el impacto de la herramienta.

Casanova e Inciarte (2016) escriben un artículo sobre: Integración curricular del perfil por competencias a partir de un ordenamiento transversal. El artículo propone un camino para articular la estructura curricular que integre partiendo del ordenamiento transversal un enfoque por competencias. Este enfoque epistemológico fue de carácter racionalista y la línea de investigación estableció la formulación inicialmente de hipótesis, luego el análisis de las teorías específicamente implícitas, posteriormente la construcción y validación de un modelo teórico, y finalmente el despliegue de lineamientos prácticos. Se fundamentaron en los aportes de: Peñaloza (2005) que habla sobre los tres planos perceptibles en un proceso educativo: el concepto que se tiene de la educación, cuál es su fin, el currículo y los diseños de sus componentes. Inciarte y Canquiz, (2008) indican que se pueden aplicar competencias si se sabe reflexionar, valorar, organizar, seleccionar, integrar y sistematizar en su valoración continua que lo lleve a realizar: trabajo profesional, resolver dificultades o realizar un proyecto, su aplicación es flexible de acuerdo a la situación concreta en la cual se desarrolle.

Es importante que el diseño de un currículo por competencias integre varias disciplinas, que esté completo y que trabaje sobre procesos no solo contenidos. Se propone una educación con principios de interdisciplinariedad donde se unan los saberes que han permanecido separados. Existen incoherencias al colocar en marcha la transversalidad curricular porque hay distintas nociones o maneras de pensar referente a las concepciones del currículo que poseen los autores. El modelo curricular avanza más que los espacios disciplinares y temas tradicionales, lo transversal busca renovar la educación a través de un proceso integral de aprendizaje que une a la escuela con la vida, los valores y actitudes más adecuados para vivir mejor con los demás.

En la investigación asumieron un enfoque racionalista adoptando el método deductivo con teorías formales. En los análisis de resultados se tomaron en cuenta varias de hipótesis o conjeturas iniciales que animaron el desarrollo de esta investigación.

Las autoras de este artículo consideran que, si se habla de integralidad en la educación debe ser atendiendo a la formación del ser humano, social y profesional; es necesario acudir a una formación humanística y científico-tecnológica. Se consideran los saberes fundamentales: conocer, hacer, el ser, sentir y el convivir entre otros. Se buscan otras orientaciones que lleven a la integralidad: entra lo biológico, psicológico, estético y espiritual; por eso se habla de un currículo flexible, que tome las oportunidades del entorno, en corresponsabilidad, integrado y sustentable. Resaltan que es importante el enfoque por competencias y puntualizan que no busca el desarrollo de disciplinas aisladas, sino que se abra a todas las disciplinas para que lleve al desarrollo de competencias integrales y que el estudiante aprenda a llevar la vida enfrentando y dando soluciones a la complejidad de su existencia.

Para explicar un poco la articulación de la estructura curricular hablan del mesocurrículo que para y gestión y organización; la implementación de los ejes transversales como organizadores lógicos del currículo, permite la ejecución del proceso de formación a partir de las unidades curriculares. El nivel mesocurricular lo representan los ejes curriculares y transversales, lo mismo que las áreas en la malla curricular. Para la estructura mesocurricular es fundamental los ejes transversales que son visualizados como organizadores del conocimiento, esto corresponde con el ordenamiento lógico del currículo.

Los ejes transversales permiten organizar y recorrer el currículo en forma diacrónica y sincrónica, involucrando varias áreas y los distintos niveles que están dentro de ellas. De esta manera se fortalece la formación integral y a través del trabajo curricular se busca facilitar el desarrollo de competencias académico-profesional, hay que garantizar la evaluación de los indicadores de logro respectivamente. Este diseño curricular y su administración se visualiza en ejes, buscando se integren áreas y contenidos curriculares, combinando métodos y técnicas educativas, incorporándose en el entorno social, orientando la coherencia, consistencia, calidad y pertinencia curricular.

La transversalidad, como proceso que aborda el currículo favorece no solamente la obtención de información relevante, sino también la estructuración del pensamiento las acciones.

Se finaliza el artículo aclarando el modelo teórico de integración del currículo a partir de un ordenamiento con siete fases: la primera sobre el macrocurrículo contiene la codificación del perfil académico profesional en relación con el enfoque por competencias; en la segunda aparece la conformación de los ejes transversales del currículo; en tercera, cada eje transversal describe los

propósitos y objetivos, En la cuarta se realiza la selección previa de los indicadores de logro de acuerdo al perfil académico-profesional desde el enfoque por competencias, en la quinta y sexta se señalan los indicadores de logro para incluirlos a las unidades curriculares, los cuales son seleccionados para el eje transversal y se aprueban los indicadores de logro al ser verificada la posibilidad de que estos puedan evaluarse, la séptima fase se lleva a cabo a nivel mesocurricular, realizando la selección de indicadores que finalmente se tomarán para cada eje transversal; dicho procedimiento tiene como recusos lo generado por la fase anterior del núcleo procedimental del modelo teórico.

En consecuencia, se expone la transversalidad desde la redefinición del sistema clásico que organiza los contenidos y reestructura la propuesta pedagógica.

1.1.2 Nacionales

Mora (2018) del Colegio José María Landázuri a nivel de Colombia, una institución educativa de Santander presenta el artículo sobre la transversalidad en un currículo de secundaria. Hace reflexión sobre algunas consideraciones teóricas apoyándose en los siguientes autores: Grundy (1991) el currículo según Díaz Barriga (2003); Arredondo (1981) citado en Nagles & López, (2016); Scurati (1982) citado en Cazares, (2008) programación curricular; Para Gimeno Sacristán y Pérez Gómez (1983) citado en Álvarez (2010) El currículo es un proyecto global integrado y flexible; Kemmi, (1988) citado en Cazares (2008) expone que: El currículum es un producto de la historia humana y social; (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, Ley General de Educación 115, (1994) Currículo es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local.

El diseño curricular lo toma como una metodología que cuenta con varios pasos, organizados y estructurados, cuyo objetivo es conformar el currículum. Grundy (1991) en su obra *Producto o praxis del currículum*, se apoya en la teoría del conocimiento e interés de Habermas para fundamentar los distintos enfoques del currículo.

Arboleda (2015) define desde la pedagogía comprensiva edificadora, un currículo crítico edificador. Según el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, Calidad 2, (2016),

“transversalidad es hacer posible la integración de los diversos saberes para el desarrollo de competencias para la vida.” (p. 48)

Según Comisión Nacional Ampliada de Transversalidad, (2002) citado en Ministerio de Educación Pública de Costa Rica, (2004) define la transversalidad como enfoque pedagógico que aprovecha oportunidades que le ofrece al currículo, los articula y busca el aprendizaje de contenidos significativos. Según González L. (1989) citado en Ibáñez (2008) “los ejes transversales constituyen un conjunto de contenidos de especial relevancia para el desarrollo de la sociedad durante los últimos años.” (p. 20)

Según Agudelo & Mora (2012), “El currículo incursionó en la educación colombiana desde el paradigma técnico conductista anglosajón, a partir de la segunda mitad del siglo XX” (p. 240). En su artículo toma los siguientes autores: MEN de (Colombia), Sentidos y Retos de la Transversalidad (2014). Tencio (2013), señala que la transversalidad en el currículo, va más allá de ser un requisito curricular, se necesita visualizarla antes como parte de un proceso institucional de aprendizaje. González L. (1994) citado en Mateo (2010), presenta unas características de los contenidos transversales. El Ministerio de Educación de Colombia, Sentidos y Retos de la Transversalidad (2014) hablando sobre la interdisciplinariedad, dice que se debe tener como estrategia de diálogo entre las diferentes disciplinas y saberes, en camino a un propósito común. La intersectorialidad según Fernández y Mendes, (2003) citado en Ministerio de Educación Nacional de Colombia, Sentidos y Retos de la Transversalidad (2014).

Propone algunas estrategias para la transversalidad curricular buscando que integren al plan de estudios los ejes transversales y atienda necesidades sociales, articulando de manera armónica los trabajos de la escuela con la realidad cotidiana y afronte las diferentes problemáticas que nacen desde la perspectiva crítica y globalizada.

El currículo: propone un reto a la educación y cuestiona de qué manera se puede crear una sociedad globalizada y que parta del contexto, y dar solución a las problemáticas sociales y satisfacer las necesidades educativas de la mayoría de los estudiantes. Aclara varios modelos de currículo: el técnico, el práctico, el crítico. Presenta la transversalidad como insumo que sirve para enriquecer la labor formativa, conecta los distintos saberes de forma secuencial y significativa vinculando la escuela con la realidad de cada día. Entiende los temas transversales como un sistema de planificación organizado donde une las temáticas de las áreas y las redimensiona de una manera globalizante, conecta la escuela con la familia y la sociedad. Caracteriza los ejes transversales de

la siguiente manera: **1.** los contenidos transversales no están asociados a ninguna asignatura o área concreta sino a todos. **2.** Son contenidos que hacen referencia a los problemas y conflictos de gran trascendencia. **3.** Son contenidos relativos fundamentalmente a valores y actitudes.

La transversalidad debe convertirse en esfuerzo colectivo, de interés de toda la comunidad educativa, por ejemplo, que los docentes logren tener una visión más amplia ante el desarrollo de temas transversales que permitan el replanteamiento de las relaciones pedagógicas y la construcción de nuevos conocimientos.

La transversalidad curricular desde una perspectiva social-crítica ante los currículos tradicionales permiten una visión global respecto a los problemas de la humanidad.

Velásquez Sarria (2009) de la Universidad de Caldas Manizales, Colombia habla sobre la experiencia transversal en el currículo, recoge de varios autores sus aportes para enriquecer el artículo sobre la posibilidad transversal, De Amador (2007) recoge diversas posturas frente al currículo, de la Ley General de Educación 115 de 1994 definiciones del currículo, Stenhouse (1985) aspectos sobre el currículo investigativo, Mejía citado por López (2004) habla sobre la necesidad de impulsar un programa de reconstrucción curricular. López (2004) considera la reconstrucción curricular desde diversos aspectos. Monclus (1999) citado por Moreno, (2004) refiere lo transversal relacionándolo con los conceptos de cruzar y enhebrar. Fernández (2003) sobre las implicaciones de la transversalidad curricular que utiliza nuevas estrategias, metodologías y formas de organización de los contenidos, buscando una educación más ligada a la vida y una vida social más educativa.

De acuerdo con Moreno (2004) se entiende la transversalidad curricular como un conjunto de características que diferencian a un modelo curricular cuyos contenidos y propósitos de aprendizaje van más allá de los espacios disciplinares y temáticos tradicionales, desarrolla nuevos espacios que a veces se cruzan el currículum en diferentes direcciones y de acuerdo con otros autores dice que son contenidos curriculares que tratan temas actuales relacionados con principios, actitudes y valores. Plantea algunas posibilidades para lograr el objetivo con cualquier elemento o tema que permee todo el currículo. y señala también algunas dificultades para lograr el objetivo de la transversalidad.

Este artículo define el concepto de currículo desde diversas posturas, también propone la transversalidad curricular, su importancia y posibilidades y comparte una experiencia en el campo

de la educación ambiental como eje transversal y propone algunas opciones para visibilizarlo en toda la estructura curricular.

En la propuesta de la educación ambiental un eje transversal, fundamentado en el proyecto Cultura Ciudadana a través de la Educación Ambiental resalta que los docentes conocen el concepto de transversalidad; pero no saben cómo transversalizar dicho componente, hablan de ello, pero en verdad hay grandes falencias a la hora de hacerlas realidad.

Realiza la propuesta para que la educación ambiental como elemento transversal sea abordado desde las diferentes áreas del conocimiento: matemáticas, ciencias sociales, español, educación artística, educación física, es necesario asumirlo en lo cotidiano de la vida escolar como una estrategia fundamental para la formación de nuevos ciudadanos. Señala también algunas dificultades que se pueden presentar; entre ellos el desgano de la escuela para cambiar formas de comportamiento y escala de valores.

- La vinculación de materias transversales al currículum dentro de la organización existente por asignaturas.
- Es necesario especificar los contenidos de las materias transversales.
- Hay que formar a los docentes en estos temas.
- Hace falta trabajo en equipo, especialmente con padres y otras instituciones.
- Muy pocos materiales curriculares.
- El problema de la evaluación.

Y en el caso particular desde la dimensión ambiental se resalta la poca disposición de los rectores para permitir a los docentes el desarrollo de algunas acciones transversales. También se da el desconocimiento de los maestros sobre el tema ambiental.

Presenta la propuesta para incorporar la educación ambiental en el currículo como eje Transversal, pero indica; para tener éxito debe estar en la planeación Institucional ya que desde el inicio es que se seleccionan temáticas ambientales tomadas de los textos didácticos en educación ambiental que establece obligatoriedad para implementarlos PRAES, estrategia para abordar la dimensión ambiental desde la escuela. Insiste mucho en la necesidad de la formación de los docentes para que asuman dicho proyecto. Y finaliza enfatizando que, si bien la educación

ambiental en nuestro país hace parte de las ciencias naturales, todavía falta mucho trabajo en este componente desde lo curricular y muy especialmente desde lo transversal.

Para concluir se dice que, la búsqueda de las experiencias transversales, animan la propuesta presentada, en primer lugar, porque nos da la certeza de que es algo que se puede llevar a cabo y que los grandes beneficiarios son los estudiantes porque se generan aprendizajes significativos. y en segundo lugar anima recordando que no es fácil implementar la propuesta transversal, pero cuando se logra se obtienen buenos resultados y en nuestro tiempo toman fuerzas estas propuestas transversales porque se habla de la unidad de las diferentes disciplinas del saber y de acuerdo a las experiencias y contextos cuando se transversaliza el conocimiento se torna significativo y cómo los aprendices de hoy son polifacéticos se genera todo un aprendizaje significativo.

1.2. Planteamiento del problema

Hoy se habla de lo complejo en la formación educativa y todos los procesos se plantean diferentes preguntas enfocada a la necesidad de ofrecer en el campo educativo respuestas pertinentes de acuerdo a las realidades actuales y exigencias del mundo actual. El concepto de escuela va cambiando y cada día surgen nuevos retos y desafíos que obligan a las Instituciones educativas y con ello a los docentes a estar actualizados para no quedarse impartiendo un conocimiento abstracto y obsoleto. Actualmente se hace referencia también a los aprendizajes significativos que involucran la vida del estudiante, su entorno educativo, su familia. Implica un cambio de pensamiento, acoger nuevas metodologías, nuevas herramientas de trabajo, acceder a la tecnología y refrescar el campo del conocimiento. Hoy no se transmiten lecciones aprendidas de memoria, hoy se necesita práctica, vida, espacios para construir juntos porque en el campo educativo el docente no tiene la última palabra; si se habla de comunidades educativas vivas es necesario contar con la participación de todos los entes interesados e involucrados: padres de familia, estudiantes, profesores atendiendo a directrices del Ministerio de Educación.

El Plan de Estudios del Colegio San José Hermanitas de la Anunciación, es el diseño curricular concreto a través del cual se han estructurado las áreas del saber, fundamentales y optativas que no solamente se queda en la obligatoriedad, sino que se consideran necesarias en los procesos de formación de los y las estudiantes. El plan ha sido elaborado por el consejo académico y aprobado por el consejo directivo y comité de calidad, está sujeto a las directrices generales

nacionales y a las directrices propias y realidades institucionales. Es el resultado del trabajo colaborativo de los docentes, que parte de las necesidades de los sujetos que se desea formar, lo cual implica una revisión constante y las respectivas modificaciones, si se amerita. Además, el Plan ha sido elaborado atendiendo a unos parámetros específicos como estándares o lineamientos, derechos básicos de aprendizajes, ejes temáticos, indicadores de desempeños según competencias, valoración integral de desempeños, estrategias metodológicas, estrategias evaluativas y recursos, para cada una de las asignaturas y áreas y está correlacionado desde las temáticas que se trabajan en los niveles educativos de básica primaria, básica secundaria y media, pretendiéndose dar continuidad coherente al diseño curricular y que los estudiantes aprendan lo que realmente necesitan aprender.

Toda acción educativa necesita una preparación responsable y pertinente, no solamente en contenido, sino también en la disposición de espacios y recursos necesarios para obtener resultados exitosos; es por ello, que el educador de éste colegio, revisa, ajusta y actualiza periódicamente los planes de área para el grado que tiene a cargo, a la luz del cual orienta el proceso de enseñanza – aprendizaje, buscando el mejoramiento continuo de los procesos de formación integral. Por su parte, el plan de área al cual se hace alusión, comprende básicamente estándares o lineamientos, derechos básicos de aprendizajes, ejes temáticos, indicadores de desempeños según competencias, valoración integral de desempeños, para lo cual el docente tiene en cuenta algunas etapas de planificación o planeación curricular que hará más accesible el conocimiento a los estudiantes. Entre estas etapas se encuentra el diagnóstico o reconocimiento del contexto en el que está inmerso el estudiante con la finalidad de establecer un plan de aula acorde a los intereses, necesidades y expectativas de estos.

Sin embargo, desde la realidad del Colegio, se puede aprovechar más el ambiente propicio de buena relación entre docentes y personal de apoyo con su competitividad pedagógica y laboral, el interés de los estudiantes por acrecentar su conocimiento a través de las diferentes áreas, para aplicar y fortalecer el desarrollo curricular con una perspectiva de unidad y correlación unos con otros. En esta línea, Rueda (2013) plantea la importancia de tener en cuenta que, la transversalidad curricular debe implementarse según el propósito de estructurar modelos de aprendizaje que pretendan hacer de las personas, defensores de lo moral, la justicia, lo cívico, la igualdad, la convivencia, el respeto, los derechos, la conservación del medio ambiente y con mayor fuerza aún, el progreso humano sustentable.

En cuanto a los proyectos obligatorios de medio ambiente, gestión del riesgo y emprendimiento, es de reconocer que la institución, ya viene realizando un trabajo articulado que si bien, motiva a los estudiantes en su quehacer diario para integrar la vida y el aprendizaje con el compromiso social, el medio ambiente y la familia. Aun así, se hace necesario que la transversalidad de estos proyectos, lo mismo que las áreas del conocimiento, obtengan mayor cobertura, desde un desarrollo más interdisciplinario, haciendo partícipe a toda la comunidad educativa con sus respectivos roles y saberes. Por consiguiente, el trabajo empieza desde el compromiso con los docentes, puesto que se vislumbra esa necesidad de incluir la transversalidad en el diseño curricular, motivar y comprometer a los docentes en este trabajo integrador, lo que implica conciencia comunitaria y compromiso social.

Como Entidad Educativa que busca desde el Sistema de Gestión de Calidad ofrecer un servicio eficiente, existe la preocupación constante de mejorar los procesos pedagógicos, y considerar la importancia y necesidad de fortalecer todo el trabajo curricular desde la transversalidad, para continuar dando respuestas acertadas en el quehacer educativo. Rueda (2013) también sostiene que, la transversalidad debe considerarse como el direccionamiento para la efectividad curricular, en la que se evidencie la importancia y hondura del programa y los valores de su formación.

La institución cuenta con un personal cualificado en sus distintos roles (Servicios generales, servicio de vigilancia, restaurante escolar, capellanía y padres de familia con profesiones concretas de servicio a la educación), y se conoce en gran parte de los saberes, experiencias, habilidades y destrezas que los identifica; también es de considerar que las funciones de cada uno giran en torno a un servicio como respuesta a necesidades identificadas; sin embargo, no existe la proyección de estos saberes y tareas, como herramientas fundamentales para apoyar y hacer transversal el currículo, como tampoco para gestionar el conocimiento desde su uso y sistematización.

Por otra parte, es fundamental tener en cuenta las diversas dificultades que en muchas ocasiones impiden la fluidez ante el desarrollo de la transversalidad de las áreas y proyectos de la institución. Una de esas dificultades radica en gran parte, en el poco aprovechamiento de los aportes que podrían hacer los distintos miembros de la institución y otros entes externos, dando más oportunidad para que el currículo oculto refleje el compromiso de la institución con la sociedad. Todo ello supone que los docentes, principalmente, modifiquen el esquema mental de ver su rol

única y exclusivamente en la tarea de enseñar ciertos contenidos conceptuales de su área y no invertir tiempo en otros aspectos, que, en muchas ocasiones, consideran poco relevantes.

Frente a esta realidad, es cierto que la institución aún no ha incorporado al currículo la transversalidad de las áreas del conocimiento, aunque sí los proyectos obligatorios establecidos por el Ministerio de Educación Nacional. Dado esto, corresponde entonces tomar como eje de partida la organización existente por asignaturas y concretar los objetivos a conseguir, el grado de participación de éstas, sus puntos de unión y el abordaje que se les darán aprovechando además los saberes de cada integrante de la institución y entes externos, como se mencionaba anteriormente, con el fin de conocer en qué espacios de las áreas se pueden desarrollar ciertos contenidos y actividades de aprendizaje, su respectiva evaluación.

De acuerdo a lo anterior, se tienen las siguientes preguntas:

¿Cómo fundamentar una propuesta curricular que busque transversalizar las diferentes áreas del saber y las acciones que se realizan en el Colegio San José Hermanitas de la Anunciación para la gestión del conocimiento?

¿Cuáles serían las estrategias de articulación de las áreas entre sí, para el desarrollo de un proceso pedagógico transversal?

¿Cuáles son los componentes de una propuesta curricular para la transversalización de áreas y acciones en el Colegio San José Hermanitas de la Anunciación?

¿Qué características deben tener las áreas a nivel curricular en el colegio San José Hermanitas de la Anunciación que tiendan a la transversalidad del currículo?

¿Cómo describir las áreas de la institución que harán parte de la integración curricular de esta propuesta?

Es así como se hace necesario reconocer investigaciones que se hayan realizado alrededor del mismo tema y conocer como se ha tratado el tema y que se debe tener en cuenta para que se logre este propósito de investigación.

2 Justificación

Realizar este estudio, se considera pertinente, porque busca fortalecer el diseño curricular a través de la fundamentación de una propuesta para la transversalidad de las diferentes áreas y proyectos del Colegio San José Hermanitas de la Anunciación, como forma de gestionar el conocimiento; además, es importante porque se pretende involucrar a toda la comunidad educativa en la articulación de saberes y experiencias de cada uno en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Sin lugar a duda, es relevante esta propuesta, porque además de ajustar el diseño curricular a las necesidades planteadas y al proyecto educativo de la institución, se direcciona a la formación integral como lo propone el Ministerio de Educación Nacional y las exigencias de una sociedad que espera el compromiso activo de hombres y mujeres que aporten y transformen los sistemas para el desarrollo personal y colectivo.

Los resultados obtenidos a través de esta propuesta, tendrá como mayores beneficiarios a los estudiantes, docentes, personal de apoyo, padres de familia y directivos. A los estudiantes, porque son el centro del quehacer educativo, y la misión es proporcionarles los medios para que construyan conocimiento y lo materialicen en su vida cotidiana en bien propio y de los demás. Para los docentes, porque les motiva a reflexionar acerca de su labor pedagógica y la necesidad de apoyarse entre sí para dinamizar y fortalecer los procesos a partir de estrategias articuladoras. Para el personal de apoyo y padres de familia, porque les hace partícipes del proyecto institucional, valorándose su servicio y habilidades en pro de la formación de los estudiantes. Para los directivos, porque les facilita, dentro de los procesos gerenciales, gestionar el conocimiento a partir de la generación y aprovechamiento de las habilidades de sus colaboradores y la resignificación del Proyecto Educativo Institucional (PEI) para aumentar sus niveles de calidad.

A modo general, se ha concebido el currículo con el término de plan de estudios, también como planes de áreas y asignaturas, o como proyectos y programas que desarrollan las instituciones educativas, y son asumidas por los docentes y estudiantes como parte del proceso enseñanza-aprendizaje.

No es en vano que la Ley 115 de 1994 - Ley General de Educación, contemple el currículo como el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que desde su naturaleza contribuyen a la formación integral para llevar a cabo el Proyecto Educativo Institucional –PEI– y la misión, visión y principios de la institución.

En efecto, el diseño curricular, como proceso de planificación, permite la estructuración de los programas de formación, con el fin de dar respuestas adecuadas a las necesidades de los estudiantes, a través de la orientación pedagógica articulada entre el conocimiento y la acción de forma continua; es así como se busca que, todas las actividades académicas que se planifiquen, garanticen una formación que traspasa muros y libros; de ahí la importancia que se le ha dado a la creación de estrategias de aprendizaje y respectivamente la necesidad de evaluar su eficacia. Es necesario entonces, que la institución educativa, no solamente cuente con un diseño curricular, sino que éste se perciba dinámico en las actividades educativas y exista coherencia, entre lo que está contemplado en letras y lo que se hace en las aulas y fuera de ellas, pues, es fundamental en el desarrollo de las actividades en una institución, y por supuesto, está diseñado de acuerdo al contexto y a las personas en formación, al modelo y enfoque pedagógico y la esencia misma de la institución en una realidad concreta. Por tal motivo, Velásquez (2009) hace referencia a la importancia de contextualizar el diseño curricular, lo que consiste en, dar respuesta a las necesidades e intereses de la comunidad educativa, aprovechando altamente las problemáticas y potencialidades como elemento integrador de un currículo. Esto permite que los contenidos tomados para las diferentes asignaturas o áreas se conecten con la realidad o contexto del que hacen parte los estudiantes.

Por otra parte, el mismo Velásquez (2009) recalca otra de las características del currículo, en carácter de diseño, sosteniendo que éste debe ser integrado, es decir, tener en cuenta la realidad como un todo, no fragmentada, donde las áreas interactúan entre sí con el fin de favorecer el conocer, el saber ser y el saber hacer. En consecuencia, se expone entonces, la razón por la cual El Colegio San José Hermanitas de la Anunciación, considera pertinente dinamizar sus procesos pedagógicos a partir de lo que el currículo establece y la transformación que se aplica a la hora de diseñar el plan de estudio, de tal manera que los diferentes contenidos, logren ser abordados desde cada una de las áreas con una mirada interdisciplinar. Si bien, la transversalidad de áreas y proyectos, despliegan como resultado aprendizajes significativos en los estudiantes, incidiendo, además, en su desempeño académico, en la adquisición de competencias metacognitivas y la materialización de sus conocimientos en situaciones prácticas de la vida. De igual manera favorece al logro de objetivos institucionales en donde se busca en los docentes, no solamente desarrollar procesos de aprendizaje en sus estudiantes, sino que también fortalece el trabajo en equipo con los

otros docentes, haciendo del conocimiento una oportunidad de desarrollo humano, intelectual y de construcción social.

Por consiguiente, Carvajal (2019) citando a Morin (1999) resalta la existente desarticulación de los saberes frente a la realidad o problemas que viven, en este caso, los estudiantes en su entorno, y que en el fondo necesitan tratamiento transversal. Partiendo de esta postura crítica y considerando la importancia que tiene el diseño curricular en el quehacer pedagógico, es pertinente integrar en él los procesos de transversalidad de las áreas, ya que juega un papel primordial de interconexión en donde cada docente, en el desarrollo de contenidos, acerca al estudiante a una realidad circundante, y en la que se evidencian una acertada concepción científica del mundo que les rodea. Se precisa, entonces, institucionalizar esta idea, haciéndola parte del Proyecto Educativo Institucional –PEI– como un trabajo común que denota una característica propia del docente Anunciato, y que además asume los retos de la educación actual.

3 Objetivos

3.1 Objetivo general

Fundamentar una propuesta curricular para el Colegio San José Hermanitas de la Anunciación, que busque transversalizar las diferentes áreas del saber y las acciones que se realizan, haciendo uso de la gestión del conocimiento.

3.2 Objetivos específicos

- Identificar las estrategias de articulación de las áreas entre sí, para el desarrollo de un proceso pedagógico transversal.
- Definir los componentes de una propuesta curricular para la transversalización de áreas y acciones en el Colegio San José Hermanitas de la Anunciación
- Describir las áreas de la institución que harán parte de la integración curricular de esta propuesta.

4 Marco teórico

Tomando el currículo como el conjunto de materias fundamentales del saber que está estandarizado para todos y que desde la antigüedad los científicos en su investigación por la verdad estipulan según su parecer cuáles materias en el campo del saber debían enseñarse y que hasta nuestros tiempos se han adoptado a todo el proceso de aprendizaje y enseñanza.

En este trabajo, se unen las diferentes voces que hablan de una renovación constante en el quehacer educativo, y se presenta: *La transversalidad del currículo: una propuesta para la gestión del conocimiento en el Colegio San José Hermanitas de la Anunciación*. Se realiza esta propuesta sobre el currículo transversal y currículo como Gestión del conocimiento partiendo de las necesidades en el PEI. La Institución Educativa Colegio San José Hermanitas de la Anunciación con su proyección de brindar constantemente un servicio educativo de calidad, cuenta con varias fuentes de conocimiento que fortalecen el aprendizaje de los estudiantes y fundamentados en un trabajo pedagógico articulado de los docentes, se busca usar estos espacios como zonas de liberación de conocimiento e incentivo para la experienciación y búsqueda del saber integrado con nuestro ser como personas. Gómez (2006) considera que:

Todas las organizaciones saludables generan y usan conocimiento. A medida que las organizaciones interactúan con sus entornos, absorben información, la convierten en conocimiento y llevan a cabo acciones sobre la base de la combinación de ese conocimiento y de sus experiencias, valores y normas internas. Sienten y responden. (p. 2)

Según Del Bosco (2016) haciendo un análisis del progreso en la educación, resalta la importancia y el protagonismo del que disfrutaron en la historia los maestros y su papel protagónico en el desarrollo de la sociedad. El maestro es sabio y con su sabiduría ha forjado futuro. El rol del educador ha estado fundamentado en la convicción de que la educación y el conocimiento son esenciales para el desarrollo social, y, por tanto, vela ante las injustas diferencias de la comunidad, otorgando a cada uno la oportunidad de compartir sus talentos que benefician la propia vida y la de los otros.

Del Bosco (2016) afirma que cuando la educación cumple su cometido, corrige las disfunciones sociales, es instrumento eficaz para compensar las desigualdades. El docente tiempo atrás se consideraba fuente de conocimiento y a través de él había acceso al desarrollo, lo experimentaban de manera especial en los lugares más remotos donde hay pocas posibilidades para acceder a las tecnologías. Accediendo a las tecnologías y todo el mundo de posibilidades que ofrece, no podemos olvidar también las fuentes de conocimiento en cada persona de las cuales también nos podemos beneficiar y con Bolívar A. (2015) en su publicación los centros educativos como organizaciones que aprenden, resalta la importancia del personal humano y como las instituciones educativas deben tener presente este potencial humano, desde sus más humildes servidores y buscar para todos los espacios y posibilidades de aprendizajes.

4.1 Fuentes humanas de conocimiento en el Colegio San José Hermanitas de la Anunciación

Docentes: cada uno tiene un gran potencial de conocimientos, por la profesión que ejercen y las áreas específicas en las que son competentes. Tener en cuenta este compendio de saberes, resulta una riqueza, puesto que se pueden poner no sólo al servicio del proceso de aprendizaje de los estudiantes, sino también al de los demás miembros de la institución.

Estudiantes: cada uno de los niños y adolescentes de la institución, tienen algo que aportar. No se les debe ver como unos recipientes vacíos que solamente reciben informaciones, sino como sujetos constructores y reconstructores de conocimientos. La selección de monitores, las participaciones en foros, debates, simposios, ferias de las ciencias y otras actividades de la vida del colegio, son oportunidades para aprovechar sus conocimientos y ampliar los de toda la comunidad educativa.

Personal de apoyo: Servicios Generales: el personal de servicios generales es clave para la promoción y fortalecimiento del valor del respeto y el buen trato; como también para reconocer a través del mantenimiento y limpieza de los recursos de la institución, la importancia del cuidado y buen uso de estos para el beneficio de la misma comunidad. Además, enseñan a valorar y hacer de cada lugar un espacio propicio para que todas las actividades se desarrollen en un entorno agradable y saludable.

Los encargados del cuidado de los animales, proyectan con esta labor, la importancia de estos seres vivos en nuestro medio y la responsabilidad que tenemos frente a ellos, en defensa de

su bienestar y protección. Enseñan cómo, por ejemplo, los perros requieren de alimentación, higiene, muestras de afecto, respeto, cuidado, atención a su salud y la relación con ellos. (En una clase de ciencias naturales, cátedra de la paz, ética y valores, Educación religiosa, lengua castellana, etc, se puede tener en cuenta como un recurso pedagógico).

El servicio de jardinería: la institución cuenta con una amplia y rica zona verde en donde se tienen árboles de varias especies, entre ellos árboles frutales, es un buen ambiente estratégico para el aprendizaje del cuidado del medio ambiente, la siembra de algunas plantas y hortalizas, y así los procesos vitales para el funcionamiento de éstas. En los encuentros pedagógicos de ciencias naturales y emprendimiento sería de gran ayuda para llevar a la práctica los contenidos. Los encargados de estas zonas, pueden ser puente de aprendizaje, articulando los conocimientos de ellos, de los docentes y los estudiantes.

Encargados de la cocina y tienda escolar: sin duda, la tienda escolar juega un papel muy importante en la institución, ya que es fuente fundamental en la alimentación de los estudiantes, docentes y demás, haciendo mayor énfasis en los niños y adolescente que en su proceso de crecimiento necesitan aprender a consumir alimentos que realmente les proporcionen energía y nutrientes. Con esto, los encargados de la tienda, como refuerzo a lo enseñado en las clases, son clave para enseñar a fortalecer la salud a través de los alimentos sanos y seguros que ofrece, garantizando además un buen rendimiento escolar.

Servicio de vigilancia: desde la entrada a la institución, hasta la hora de salida, se promueve la práctica de los valores y las normas de cortesía. Se pueden fortalecer las competencias ciudadanas, no solamente desde las clases estructuradas de ciencias sociales, cátedra de la paz y ética y valores, sino que también se pueden dinamizar con la colaboración del guarda de seguridad que tiene la institución.

Padres de familia: la institución cuenta con el apoyo de varios padres de familia que desde sus oficios y profesiones se han hecho muy cercanos a la comunidad educativa. Los transportadores son fuente de conocimiento en cuanto que enseñan a los niños ciertas formas de conductas al interior de los vehículos, como también a conocer algunas normas de tránsito. Enseñan constantemente el valor de la puntualidad.

Abogados: se cuenta con algunos padres de familia que cooperan con las asesorías jurídicas que el colegio ha necesitado, haciéndolo de forma voluntaria. Sus conocimientos son fundamentales en la comunidad educativa buscando siempre el bienestar de todos.

Capellán: la dimensión espiritual es fundamental en nuestra institución, y se centra en la filosofía e identidad como cristianos. Aunque el colegio es tolerante frente a las diferencias, respetando las distintas creencias de algunos de sus miembros, ofrece el servicio de la capellanía, en donde el sacerdote celebra los sacramentos y acompaña espiritualmente a quienes lo necesitan.

Congregación religiosa: la Congregación Religiosa Hermanitas de la Anunciación, fundada por Madre María Berenice, en Medellín Colombia, el 14 de agosto de 1943, ha querido seguir el legado fundacional en la promoción humana de la niñez y la juventud, sin distinción de raza, ni condición social. Con esta misión, el colegio se convierte en escenario eficaz para la evangelización y promoción humana, partiendo de la historia de la persona en relación con la historia de la salvación y la historia de un país que urge de seres humanos más sensibles frente al dolor, seres humanos en constante construcción de una sociedad con clara identidad cultural, de paz, justicia, respeto, solidaridad, tolerancia y fe. La labor pastoral educativa de las Hermanitas se hace transversal abarcando a la persona, la espiritualidad y la inclusión de la ciencia y la tecnología en cada uno de los procesos de formación integral.

Se propone dinamizar el quehacer educativo generando un aprendizaje significativo en los estudiantes, enriqueciendo el currículo con propuestas de transversalidad en las áreas de educación física, ciencias naturales, religión, ética y valores, informática. Se espera que los docentes se unan a esta propuesta con disponibilidad y con deseos de ampliar la forma de compartir e impartir conocimiento. Que en los estudiantes primeros beneficiarios se vean los resultados muy positivos a corto y largo plazo.

4.2 Currículo transversal

Tomando a Amador (2007) lo define como Proceso de construcción, de adaptación, motivos para contextualizar; a través de él, se está en búsqueda de la verdad, es una formación integral, una oportunidad para crecer, alimenta un proceso de negociación, son estrategias de apropiación, se puede tomar como un camino de transformación. Se puede ver como un proyecto de vida, una mediación. Estos enunciados, aunque diferentes, tienen en común la formación humana.

En esta línea de conceptualización, La Ley 115 de 1994 - Ley General de Educación, por su parte, contempla el currículo como el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que desde su naturaleza contribuyen a la formación integral para llevar a

cabo el Proyecto Educativo Institucional –PEI–. Todo currículo debe de estar construido teniendo presente cinco características fundamentales: contextualización, dinamismo, investigación, ser integrado y abierto.

La palabra transversal –según el diccionario– significa cruzar de un lado a otro; Monclus (1999), citado por Moreno, (2004) refiere lo transversal y lo relaciona con dos conceptos: cruzar y enhebrar. La transversalidad se refiere a una estrategia curricular con unos ejes o temas que son considerados prioritarios en la formación de nuestros estudiantes, permean todo el currículo, todos los programas, proyectos, actividades y planes de estudio contemplados en el Proyecto Educativo Institucional –PEI– de una institución educativa. la transversalidad tiene como reto en los procesos educativos, hacer historia frente a la concepción compartimentada del saber. Aclara que el docente es la persona encargada de hacer real el tema de la transversalidad con una educación más ligada a la vida. El docente debe conocer la cultura y la problemática en la cual están inmersos sus estudiantes, de modo que a través de la transversalidad curricular pueda establecerse una relación entre los aprendizajes escolares y los aprendizajes necesarios para la vida.

Una de las expertas que habla de temas transversales es Moreno M. (1995) Doctora en psicología, catedrática emérita del Departamento de Psicología Básica de la Universidad de Barcelona y pedagoga. En su aporte sobre la transversalidad, reconoce los cambios desde la ciencia que no solo se aplica a los contenidos de las diferentes disciplinas, sino que se aplica al mismo concepto de la ciencia. En su replanteamiento sobre el aprendizaje da paso a la aceptación de la duda y la incertidumbre dice que hace parte del pensamiento científico y se abre así al universo de lo posible. Por lo tanto, hace énfasis que la enseñanza no puede dar la espalda a nuevas formas de concebir la ciencia y por lo tanto los cambios que precisa la escuela deben ir acordes a la nueva idea de la ciencia. Se necesita un cambio de paradigmas y quienes se dedican a enseñar hagan uso de su imaginación y resten con creatividad los prejuicios que han estado vigentes.

En los temas transversales invita a que impregne toda la práctica educativa y que esté presente en las diferentes áreas curriculares, pero se habla de algunos temas considerados transversales en el curriculum, no de todos los temas curriculares se puede hablar de entrelazarse.

4.3 Materias o áreas curriculares

Moreno M. (1995) afirma son los contenidos que corresponden a disciplinas que giran en torno a temáticas milenarias, saberes que la humanidad ha aplicado desde siglos. (matemáticas, la física, química, biología, lengua, literatura, historia, geografía, filosofía. Los orígenes vienen de núcleos de intereses intelectuales que preocupaban a los pensadores de la Grecia clásica. Ellos fijaron en el universo de todo lo pensable, definieron los campos temáticos más importantes sobre los que vale la pena concentrar esfuerzos intelectuales. Eran un grupo privilegiado, dentro de una sociedad elitista y jerarquizada, hablaban de democracia, pero en realidad esto era un privilegio de pocos. dedicaban sus afanes al estudio de temas muy alejados de la realidad porque poco se desenvolvían en este mundo por los privilegios que mantenían y por lo tanto estaban muy alejados de las problemáticas surgidas de la vida cotidiana. Sin embargo, se les reconoce que realizaron también grandes descubrimientos, evolucionaron con grandes innovaciones que responden en su momento a necesidades económicas y a través del juego y la competición también surgieron un gran número de técnicos y de ingenieros porque vivían como en un mundo de fantasías en donde no tenían grandes problemas, pero competían entre ellos. Los trabajos manuales eran menospreciados por los griegos, ellos decían forzaban a los obreros a llevar una vida como aislada, sentados en la oscuridad de su taller y pasaban toda la jornada arrinconados junto al fuego. El demasiado trabajo no les permitía ningún momento de ocio que pudieran dedicar a la amistad o al estado. El resultado final eran unos cuerpos debilitados y unas almas envilecidas. (Jenofonte Económica IV, 2)) Platón y Aristóteles en su desprecio por los trabajos manuales decían que ninguno de esos trabajadores debía ser ciudadanos.

En la actualidad, con todos los procesos de descubrimientos, revoluciones industriales, sociales, religiosos, pedagógicos, han nacido nuevas disciplinas y se han ampliado increíblemente los campos de estudio, entre ellas la tecnología ha transformado la vida cotidiana de las personas posesionándose con una alta valoración social. Kuhniano afirma que toda revolución científica conlleva a la apertura de nuevas guías de pensamiento, intransitadas hasta aquel momento. La actualidad nos lo dice con todas sus revoluciones que, junto con los nuevos conocimientos, se provoca en los estudiantes nuevas formas de pensar y de actuar con nuevos recursos intelectuales. A través de la enseñanza se transmite ciencia, cultura, maneras particulares de pensar y contemplar un problema específico. Pero; Aunque tenemos nuevos conocimientos resalta Moreno M. (1995)

no se logra erradicar las viejas creencias heredadas de los griegos. La ciencia perdura a través de los siglos y también el espíritu que la guía. La enseñanza actual se fundamenta en los pensadores Helenos y sigue siendo campo de interés que configura las materias troncales en la enseñanza, va haciendo historia y con ellos se abre el diálogo sobre la integración de los saberes.

4.4 Necesidad de la transversalidad perspectiva constructivista

Los temas transversales buscan disminuir el impacto negativo de las ciencias tradicionales e introducir en la enseñanza temas actuales que aquejan a la sociedad de hoy sin restar importancia al pasado, se invita a realizar una revisión porque contradice claramente los principios cercanos a los temas transversales. Moreno M. (1995) propone que los temas transversales sean el eje entorno al cual gire la temática de las áreas curriculares y que sean instrumentos necesarios para el buen desarrollo de lo que se desea. A través de materias curriculares articulándolas con temas de problemática actual, construyendo finalidades en sí mismos, se va gestando entonces un aprendizaje significativo. A la luz de la transversalidad las materias cotidianas pueden alcanzar un significado muy grande. A través de ella se puede desarrollar la capacidad de pensar, de comprender y manejar debidamente el mundo que nos rodea. El vínculo entre las materias transversales y los contenidos curriculares dan un sentido y son instrumentos culturales muy valiosos para acercar lo científico y lo cotidiano.

Analizando la transversalidad con el constructivismo Moreno M, (1995) citando a Piaget que habla que el verdadero conocimiento es aquel que es utilizable partiendo de una elaboración personal que involucra el pensamiento, se coordinan las diferentes nociones y se les atribuye un significado. Esto estimula el conocimiento, facilita el acceso a nuevos aprendizajes y favorece un ambiente para crear nuevas estrategias que serán de gran utilidad en los diferentes ámbitos de la vida. La invitación es a generar pensamiento y conocimiento que involucre al estudiante, ella lo presenta como un viaje en el que nos tropezamos con muchos interrogantes y podremos dar varias respuestas unas acertadas y otras no, pero continuamos en esa búsqueda y si nos equivocamos, el deseo de encontrar la meta nos hace buscar el camino correcto, reencontrar la buena dirección y continuar avanzando.

Frente a la propuesta de transversalidad en el aula Moreno M, (1995) recuerda que los estudiantes no son seres absolutamente ignorantes, tienen nociones anteriores a cualquier tema

escolar, en su contacto con el medio físico y social que les rodea han desarrollado algunos conocimientos y es fundamental que el docente en este aspecto sea muy consciente de esta realidad. Es importante evidenciar como desde la escuela se va fortaleciendo este pensamiento investigativo y es responsabilidad de cada docente con nuevas metodologías cultivar dicho proceso. Arthur K. (1980) define la actividad creativa como ese proceso de aprendizaje en el que maestro y estudiante son una misma persona. eso es lo que ocurre en el aprendizaje constructivista: el que aprende se convierte en maestro de sí mismo. Moreno M. (1995) recuerda, que la temática de la transversalidad proporciona ese puente de unión entre lo científico y lo cotidiano y plantea como finalidad las temáticas y como medios importantes las materias curriculares, referenciándose, de esta manera, a la calidad de instrumentos con los que su uso y dominio llevan a obtener resultados claros y visibles.

Moreno M. (1995) aclara e insiste en la importancia de que el aprendizaje sea significativo y contextualizado porque podemos aprender fórmulas, grabarnos métodos, pero cómo a través de este conocimiento se aprende a resolver problemas de la vida cotidiana, como el estudiante puede dar respuesta a sus enigmas, utilizar elementos del medio y utilizar lo aprendido para dar soluciones y mejorar su bienestar, fortalecer la investigación y favorecer la construcción de conocimientos.

Hablando de temas transversales plantea: que de ninguna manera el currículo debe compartir áreas aisladas ni desarrollar unidades didácticas que se relacionen poco, sino que debe estar fortalecido, vertebrado por ejes claros de objetivos, de contenidos y principios en la construcción de aprendizajes que le den coherencia y firmeza.

Es necesario analizar la realidad educativa y al hablar de transversalidad hay que colocar los contenidos del currículo como hilo conductor de los trabajos en el salón de clases, se haría girar en torno a ellos las materias curriculares; entonces se convertirán en instrumentos valiosos que permitan desarrollar varias actividades que conducen a nuevos conocimientos, ayudan a plantear y resolver problemas, hacerse preguntas dándoles respuesta, todo relacionado con las finalidad que tienen los temas transversales. Es importante fijar la meta, tener claros los objetivos y trabajar en conjunto, en unidad.

Por otro lado, los criterios teóricos que orientan esta propuesta en las orientaciones del MEN Ministerio de Educación Nacional y varios autores que han profundizado en las experiencias del trabajo en transversalidad en las Instituciones Educativas.

Y como se busca mejorar en el Colegio, ampliar los espacios de aprendizaje significativo y formar e intensificar el desarrollo del conocimiento, proyectados para ofrecer constantemente un servicio educativo de calidad y reconociendo las diferentes fuentes de conocimiento que fortalecen el aprendizaje de nuestros estudiantes y fundamentados en un trabajo pedagógico articulado de nuestros docentes, miramos con optimismo la posibilidad de articular las diferentes áreas del saber. En el PEI del Colegio San José Hermanitas de la Anunciación hace falta fortalecer este proyecto de articulación y transversalidad. PEI Colegio San José Hermanitas de la Anunciación (2021).

4.5 La transversalidad como posibilidad curricular desde la educación ambiental

Este artículo del cual se toma como referencia sobre el currículo, ilumina sobre las discusiones del currículo que van encaminadas en dos aspectos: el deber ser y el ser. En cuanto al deber ser se habla de 5 características fundamentales que nos ayudan a comprender como implementar un currículo que recree y estimule de verdad el conocimiento y aprendizaje significativo. El currículo debe ser: contextualizado, dinámico, investigativo, integrado, abierto. Velásquez (2009) Si hablamos de reconstrucción, lo toma como una intervención activa, una técnica práctica que nos permite entrar en la voz y en la autoconciencia de lo institucional. Fortalecer el Sistema curricular del Colegio San José Hermanitas de la Anunciación dando espacios para un análisis integrado, reconociendo que se avanza, pero aún falta, es darse esta oportunidad de mirar internamente reconociendo las fortalezas y siendo conscientes de las debilidades y necesidades de cambio o integración.

Citando a: Peñaloza (2005). Hace referencia a un currículo actualizado que se traduzca a las necesidades de la educación sin agobiar a los alumnos y que ofrezca un aprendizaje significativo. Hablando de un currículo contextualizado y que ofrezca un aprendizaje significativo. En la realidad del Colegio fundamentados en el PEI hay unos proyectos pedagógicos transversales que son obligatorios pero que como valor agregado generan en los estudiantes un aprendizaje muy significativo y les da la oportunidad de protagonismo, liderazgo y estimula el conocimiento. Hablamos de proyecto del medio ambiente, Gestión de riesgos de desastres, proyecto de democracia entre otros.

4.6 Educación Ambiental

Se fomentarán actitudes de respeto, protección y cuidado del entorno tanto urbano como rural. también se desarrollarán actividades que lleven al reciclaje de material y el respeto y cuidado de dichos materiales.

El PEI, del Colegio San José Hermanitas de la Anunciación, desde la protección del medio ambiente y ecología se tiene presente que la educación ambiental debe ser concebida como proceso que parte del conocimiento de tipo reflexivo y crítico de la realidad desde lo biofísico, social, político, económico y cultural que le permite a la persona comprender su interdependencia con el entorno, la necesidad de ser consciente de esta realidad y de esta manera generar en él y en su comunidad, actitudes que valoren y respeten el medio ambiente, entonces así la educación ambiental estará muy unida a los valores, conductas y actitudes que sensibilizan al estudiante con su medio ambiente, con la situación que lo afecta y queriendo con su aporte modificarla cuando sea necesario.

El objetivo principal de este proyecto es desarrollar en el estudiante y la comunidad en general un pensamiento ambiental que permita contar con una teoría integral de nuestro mundo, con un contexto de desarrollo humano integral, equitativo y sostenible que le lleve a aprender y defender sus relaciones con la sociedad y la naturaleza respetando sin hacer daño. Durante la realización de esta propuesta se pretende involucrar a toda la comunidad educativa: estudiantes, docentes, padres de familia, comunidad en general y todo aquel que se pueda beneficiar; para que al culminar se puedan evidenciar los resultados positivos que dejan el cuidar el entorno y tener presente que si continuamos haciéndolo podremos disfrutar de un ambiente saludable y por ende que nos beneficie a todos.

¿Es posible unir currículo y proyectos transversales? Cerda (2001) El proyecto es “un conjunto de actividades que, combinando recursos humanos, materiales, financieros y técnicos, se realizan con el propósito de apoyar, complementar y ampliar los programas y el currículo de una clase o de un curso” (p. 32). Se denota entonces el carácter pedagógico al incluirse dentro del currículo y lo complementa. El proyecto se tiene como una estrategia complementaria al quehacer curricular. Como se menciona en el planteamiento del problema; se puede aprovechar más el ambiente propicio de buena relación entre docentes y personal de apoyo con su competitividad pedagógica y laboral, el interés de los estudiantes por acrecentar su conocimiento a través de las

diferentes áreas, para aplicar y fortalecer el desarrollo curricular con una perspectiva de unidad y correlación unos con otros. Aunque ya se viene realizando un trabajo articulado se ve la necesidad de fortalecer la transversalidad en los proyectos y áreas del conocimiento. Se mira desde este planteamiento como se puede involucrar a la Comunidad Educativa para que sus distintos miembros con su aporte enriquecen el currículo si se habla que es contextualizado, dinámico, investigativo, integrado y abierto.

4.7 Planeación curricular en el colegio san José hermanitas de la anunciación

Toda actividad educativa amerita una responsable y comprometida preparación no solo en contenido, también en espacio y recursos necesarios para que sea exitoso, es por eso, que el educador del Colegio San José Hermanitas de la Anunciación, revisa, ajusta y actualiza periódicamente los planes de área para el grado que tiene a cargo y con esta revisión constante orienta el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus estudiantes, busca siempre el mejoramiento continuo de los procesos formativos. El plan de área que se menciona, comprende lineamientos, derechos básicos de aprendizajes, ejes temáticos, indicadores de desempeños según competencias, valoración integral de desempeños, El docente debe tener en cuenta algunas etapas de planeación curricular esto lo acerca más al conocimiento a los estudiantes. Entre estas etapas está el diagnóstico contextualizado donde vive el estudiante para poder establecer un plan de aula que se abaje a los intereses, necesidades y expectativas de estos; este diagnóstico lo realizan los docentes de cada asignatura de los grados de preescolar a noveno grado. El diagnóstico de décimo y undécimo grado es aplicado por un ente externo que cuenta con la competencia para entregar un informe que posteriormente servirá para aplicar un plan de aula.

En esta planeación curricular es que se propone la transversalidad. Se habla que el currículo debe tenerse presente como un proyecto educacional flexible y adaptable. se aprecia el desarrollo de las áreas relacionadas con la adquisición, producción y difusión de un conocimiento significativo. Torres y Fernández (2015).

Aunque entre los autores consultados se encuentran posiciones encontradas sobre lo difícil que puede ser la implementación porque el currículo tradicional es sencillo, otros que puede ser factible en su diseño, pero no tan exitosa en la práctica porque puede significar todo un vuelco en la cultura pedagógica tradicional y otros se cierran aludiendo que no es una tarea fácil. Aquí es

donde se reta a los docentes para que con conciencia de emprendimiento y mentalidad actualizada unifiquen ideas y dentro de la programación en sus planes de área integren las materias de acuerdo a los diagnósticos establecidos que miden el avance o deficiencia en la asimilación de los aprendizajes. Si desde el área de español, humanidades se puede fortalecer la comprensión matemática y desde filosofía fortalecer la comprensión de lectura, cómo hacer práctica la vida cristiana o religiosa aprendiendo matemáticas, o sociales, o ingles...este año 2021 se suma otro reto, ¿cómo continuar con acierto y competitividad desde la virtualidad fortaleciendo los procesos académicos? Arrieta y Meza (2000) dicen que la transversalidad ya está inmersa en el currículo escolar porque forma parte de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que los estudiantes alcanzan en su experiencia escolar.

A veces hace falta es plasmarla en los documentos como tal. Los estudiantes con su experiencia, sus procesos y los resultados que se miden a través de los diferentes simulacros o evaluaciones desde el Ministerio de Educación o a nivel de Colegio dejan entrever sus capacidades y la necesidad de que se relacionen las diferentes áreas del saber. Tedesco, (1996) que dice: “El saber de los estudiantes debe ser funcional en lo práctico y en lo lógico para interpretar las situaciones complejas de la realidad” (p. 14). No será productiva una educación donde sólo a los estudiantes se les imparta teorías, su aprendizaje debe ser significativo, práctico. Se necesita compromiso de los docentes a lo que Rivas (2006) sostiene que ellos continúan trabajando con contenidos curriculares distantes de los contenidos que se contextualizan en el eje temático respectivamente identificado en el proyecto, lo mismo que los indicadores de los ejes transversales. En verdad en algunos aspectos a los docentes les cuesta cambiar metodologías, cambiar rutinas porque se acomodan a una forma equivocada de confort y todo lo que genere cambios de estructuras entra en conflicto y si no se impone por parte de Directivos no todos acogen libremente un cambio de su manera de enseñar. Pero, se cuenta con un gran potencial de docentes dispuestos a desaprender para aprehender, de hecho, en el Colegio en algunos momentos han implementado la transversalidad con algunas áreas, pero ha faltado perseverancia y documentación. Según Mora (2018) del Colegio José María Landázuri en un artículo sobre investigaciones a nivel Nacional sobre transversalidad curricular expone que ésta debe convertirse en un trabajo colectivo, donde los maestros construyan una visión más amplia de cómo abordar los temas transversales, de tal manera que, puedan replantearse las relaciones de carácter pedagógico. Desde esta perspectiva se propone capacitación para los docentes sobre transversalidad en el currículo y los beneficios. Como

establecer articulación entre las diferentes asignaturas y el aporte que cada docente puede hacer desde su área.

Casanova e Inciarte (2016) en su artículo hablan del diseño de un currículo por competencias con la articulación de las disciplinas y el trabajo sobre procesos que vayan más allá de solo contenidos. Se hace oportuno, encausar una educación que parta del principio de interdisciplinariedad haciendo la conexión de los saberes que se ven separados. De acuerdo a esta propuesta de Salas y en la realidad del Colegio, desde los cortes preventivos y resultados de las evaluaciones. De acuerdo a los resultados de las pruebas saber 2020-2021 en el Colegio se necesita fortalecer el área de inglés y en pruebas diagnósticas hay que estimular comprensión lectora, articular las matemáticas de primaria y bachillerato para que haya una verdadera secuencia en los resultados. Desde estas áreas que se van detectando ¿cómo estimular el interés para que se integren las asignaturas?, animar y formar a los docentes para que realicen un trabajo en conjunto con miras a resultados significativos con nuestros estudiantes.

4.8 Una propuesta desde el ámbito de educación física

Para una mayor comprensión de la lúdica y el juego es necesario desligarse de la práctica de teorías conductistas, puesto que para explicar el comportamiento lúdico debe hacerse desde lo didáctico, y observable. En la planeación y desarrollo de las actividades enmarcadas en el proyecto, participa toda la comunidad Educativa con apoyo en todos los ámbitos, tanto económicos, como social. Este proyecto debe tener un impacto social por lo innovador de las actividades, con una dinámica atractiva, para la participación y un alto sentido formativo y pedagógico.

Ciencias de la Naturaleza:

- El desarrollo de contenidos relativos al senderismo y carreras de orientación.
- Beneficios de la actividad física saludable.
- Caminatas saludables unido a espiritualidad
- Importancia social del deporte.

Con el área de Ciencias Sociales:

- Aspectos relacionados con la interpretación de mapas.
- Importancia social del deporte.

- Desarrollo de elementos relacionados con actividades rítmicas: bailes de salón, danzas y folklóricas.

Con el área Lengua Castellana, Inglés:

- El lenguaje no verbal en la comunicación humana.
- Lectura de textos relacionados con el ámbito de la actividad física.

Con el área de informática

Elaboración por parte del alumno de materiales no convencionales, mediante productos reciclados (botellas de plástico rellenas de arena como bolos, botes recortados entre otros).

Educación para la Paz

Procurando el desarrollo de actividades físico-deportivas que requieran participación, teniendo presente la cooperación y respeto y que contribuyan a fomentar en los estudiantes actitudes necesarias para la convivencia, sin discriminar a nadie por edad, raza, sexo, religión o niveles de habilidad. también se puede trabajar referente a la resolución de situaciones conflictivas, elaboración y aplicación de normas por parte de los estudiantes, análisis y comentario de noticias sobre la violencia en el deporte.

En cuanto a la salud se insiste en las repercusiones o efectos fisiológicos de las distintas actividades físico-deportivas, facilitando el conocimiento del propio cuerpo, sus funciones, los efectos sobre los diferentes sistemas y órganos y los beneficios psicofísicos producidos por la actividad física. Se desarrollarán tareas sobre la elaboración y puesta en práctica de calentamientos, ayudas a los compañeros en ejercicios de cierto riesgo físico, test de condición física como medio de comprobación de su estado de forma, etc.

En tiempos de pandemia la necesidad del ejercicio como rutina fundamental para mantenerse saludable.

4.9 Propuesta de transversalidad en el área de ciencias naturales

En consonancia con la vida que brota constantemente a través del reino animal y vegetal, teniendo en cuenta los saberes significativos existentes en la Institución, se propone que parte de los contenidos de esta área se realicen con práctica aprovechando el amplio espacio de la institución y con la experiencia de los trabajadores de servicios generales o personal de apoyo recibir junto

con la instrucción docente estas clases teórico-prácticas. El estudiante podrá realizar preguntas que surjan del momento y desde la experiencia obtener una respuesta verídica que el estudiante inmediatamente puede corroborar y esto estimula su conocimiento y su espíritu investigativo y su aprendizaje significativo.

En la contraposición genera la posibilidad de compartir un conocimiento por parte del personal de apoyo. Con ruedas de prensa los estudiantes con esas inquietudes investigativa pueden explorar el mundo que los rodea, realizar experimentos. sin salir de los estándares obligatorios. Se le ofrece al estudiante la posibilidad de mirar el proceso científico en la reproducción vegetal por ejemplo y se crea sensibilidad en el tema del medio ambiente. también unido a este proyecto se busca que el educando se sensibilice con la problemática ambiental que se está dando actualmente; de tal manera que es importante lograr la participación colectiva en comunidad para que ésta adquiera actitudes y hábitos positivos que sean parte del pensar, sentir y actuar del ser humano dentro del medio donde se desenvuelve. Se realizan jornadas de concienciación en la recolección y selección de basuras, la importancia de reciclar, cuidar de los recursos que tenemos disponibles y que son fundamentales para la vida: el agua, el aire, los mismos estudiantes comprometidos realizan campañas de prevención y sensibilización en el cuidado del medio ambiente a través de mimos, jornadas pedagógicas de reciclaje. Campañas con las familias, que cuando se les ofrece un espacio de participación se involucran de una forma muy comprometida y contribuyen al aprendizaje significativo de sus hijos. Patrullas ecológicas entre otros.

4.10 Transversalidad con informática

Desde el campo de la informática se recoge prácticamente el trabajo de las demás áreas construyendo, evidenciando lo aprendido en esta asignatura. Las tareas de matemáticas, física desde los diferentes programas, el Excel se convierte en una herramienta fundamental. en física por ejemplo con los simuladores de electrónica se pueden realizar los circuitos a través de la plataforma por mencionar algunos. Es una herramienta principal para la construcción de escritos, novelas que fomenten la narración, la lectura y todo lo que tiene que ver con el área de español y literatura. desde los experimentos significativos se trabaja ciencias naturales entre otros.

5 Metodología

Durante mucho tiempo, se han venido apoyando estudios científicos a partir de enfoques metodológicos de acuerdo a la dinámica de investigación; y sin lugar a duda, el enfoque cuantitativo ha tenido mayor presencia en estos procesos, especialmente en las ciencias sociales y de la salud. No obstante, es evidente que últimamente está surgiendo la necesidad de emplear el enfoque cualitativo en las investigaciones científicas, puesto que en muchas ocasiones se requiere para otorgarle al objeto de estudio y a los objetivos una mayor comprensión. Por esta razón es importante que se conozcan los aspectos fundamentales, para una buena investigación de carácter cualitativo.

5.1 Línea de investigación

La propuesta investigativa aquí señalada se encuentra enmarcada dentro de la línea de investigación en Gestión Educativa-Currículo que ofrece la Universidad de San Buenaventura y la Fundación Universitaria Católica del Norte.

5.2 Enfoque y Tipo de Investigación

5.2.1 Enfoque.

Durante mucho tiempo, se han venido apoyando estudios científicos a partir de enfoques metodológicos de acuerdo a la dinámica de investigación; y sin lugar a duda, el enfoque cuantitativo ha tenido mayor presencia en estos procesos, especialmente en las ciencias sociales y de la salud. No obstante, es evidente que últimamente está surgiendo la necesidad de emplear el enfoque cualitativo en las investigaciones científicas, puesto que en muchas ocasiones se requiere para otorgarle al objeto de estudio y a los objetivos una mayor comprensión. Por esta razón es importante que se conozcan los aspectos fundamentales, para una buena investigación de carácter cualitativo.

Como respuesta a las preguntas formuladas en esta investigación, enmarcada la realidad en el ideal de gestionar el conocimiento a partir de la transversalidad del currículo involucrando a los actores educativos, se hace necesaria la interpretación y descripción de la realidad con relación a

lo que cada área, proyecto e integrantes de la institución aporta y pueden aportar ante dicho propósito; de esta manera, abordamos el tipo de investigación cualitativa. Asimismo, se parte de todos los elementos que permiten identificar, interpretar y describir las problemáticas en cuanto a la falta de transversalidad y que además de afectar procesos institucionales, incide en la generación de cambios sociales.

Las características básicas de este estudio cualitativo se centran en los sujetos (estudiantes, docentes, padres de familia y personal de apoyo) de la institución, es decir en la forma como cada uno puede actuar desde rol y conocimientos, para hacer del diseño curricular una experiencia que dinamice el desarrollo de los saberes a partir de las distintas áreas y proyectos permitiendo la corresponsabilidad y participación de todos. Por lo tanto, tomar como punto de partida este enfoque, posibilita, además, comprender la naturaleza de la institución planteada en el PEI, y el lugar que ocupan todos los integrantes de la institución y las posibles articulaciones de actividades desde un pensamiento crítico y una comunicación directa.

En este sentido, este enfoque otorga varias formas de explorar, conocer y comprender los diferentes fenómenos sociales, como lo expone Bonilla (2005) haciendo énfasis al método cualitativo, el cual no parte de supuestos en posición teórica hablando, sino que se pretende generar conceptos claros de la realidad respecto al comportamiento, conocimientos, actitudes y valores característicos de las personas en estado de estudio investigativo. Por tanto, el proceso de investigación cualitativa posibilita la exploración sistemática de los conocimientos y los valores que las personas comparten en un su contexto.

En efecto, tomar este enfoque posibilita propiamente, analizar y categorizar la vida en un contexto social específico, es decir, permite una mirada más amplia frente a la comunidad educativa y las distintas áreas y proyectos, por ende, brinda soluciones que posibilitan construir criterios prácticos, a partir de los conocimientos que tienen las diferentes personas, y de esta manera, la transversalidad curricular se toma como un reto en los procesos educativos, dado que comprende que el conocimiento construido desde la institución debe estar en constante articulación con cada ciencia o disciplina sin centrarse únicamente por su objeto de estudio, sin contemplar la integración con otras. Es así como las personas involucradas tomarán parte en esta esta transversalidad una posibilidad de estrategia educativa y construcción social a partir der la interpretación de la realidad del colegio y su práctica social.

También se puede decir que, esta investigación, se basa en una realidad de la institución educativa que se conoce muy bien, y que influye en las actitudes y comportamientos de las personas que la integran y en la necesidad que se suscita para llevarlas a un punto de reflexión que se va construyendo con las personas que participan en esta. Por tal motivo, la presente investigación con su respectivo enfoque cualitativo es el producto resultante de lo que se espera se haga con el diseño curricular como aporte a los procesos educativos dando respuesta a los intereses del gerente educativo y la comunidad en general, de acuerdo establecido en el Proyecto Educativo Institucional -PEI-.

En esta línea, (Gialdino, 2009) cita a Maxwell (1996) exponiendo de él, que, la investigación con un enfoque cualitativo, puede ser tenida en cuenta en cinco situaciones concretas: 1. Comprensión de los significados que dan los actores a sus acciones, como lo son las experiencias, sucesos y situaciones en los que ellos participan, 2. Comprensión del contexto específico en el que los participantes actúan y de ahí la manera como ese contexto influye en sus acciones, 3. Identificación de los fenómenos e influencias no previstas y producir nuevas teorías respectivamente fundamentadas en ellos, 4. Comprensión de los procesos a través de los cuales los sucesos y acciones se originan, y 5. Desarrollo de explicaciones causales con validez que permiten analizar cómo ciertos sucesos tienen influencia sobre otros, comprendiendo así los procesos causales de tipo local, contextual y situada.

En definitiva, este enfoque se basa en la vida y quehacer de las personas desde su respectivo contexto, y enfatiza en las experiencias, situaciones, significados, y todo lo que de ello se puede observar, concebir y aprender, generando un especial interés por construir una realidad cooperativa.

5.2.2 Tipo de investigación.

Por otra parte, caber resaltar que, para fundamentar esta propuesta, se utiliza la investigación documental, la cual lleva a la revisión de materiales bibliográficos (artículos de revistas, libros y proyectos de investigación) con información sobre la transversalidad del currículo y cómo puede incidir en la gestión del conocimiento.

Según Alfonso (1995), la investigación documental es un procedimiento científico, que, entre otras cosas, requiere de un proceso sistemático de indagación, donde haya recolección,

organización, análisis e interpretación de dicha información o datos acerca de un tema en cuestión. Así como otros tipos de investigación, éste lleva a la construcción de conocimientos.

Este tipo de investigación se caracteriza por utilizar la mayoría de las veces, como una fuente primaria de insumos, el documento escrito en sus diferentes formas.

Para la investigación presente, se tienen en cuenta, las formas de hacer referencias según la norma APA –Sexta edición, puesto que, para el proceso documental como tal, se hace, necesario disponer, esencialmente, de documentos, que ciertamente son resultado de otras investigaciones, de reflexiones de teóricos, y a partir de su lectura, análisis, reflexión e interpretación, se logra ir construyendo el conocimiento pretendido según el objeto de estudio planteado.

Para poder fundamentar y presentar una propuesta que sustente la importancia de hacer transversal el diseño curricular en una institución educativa, se vive como proceso de construcción de significado, la lectura y la escritura desde una función social. De esta manera, se ha tenido la posibilidad de seleccionar los textos que se consideran pertinentes y adecuados, para la investigación; es por ello que no se tiene un significado único, sino que se busca la construcción de la propia comprensión del texto, y, por lo tanto, la explicación de la realidad a la que se ha venido haciendo referencia. La lectura es, entonces, el instrumento fundamental que se ha utilizado para el descubrimiento, la investigación, y el aprendizaje de este estudio.

Morales (2003) expone unos pasos clave para el desarrollo de la investigación documental y para hacer de este un proceso más eficiente, que permita resultados positivos. Este proceso se puede realizar en distintas áreas de investigación, ya que se considera una garantía de resultados exitosos. Se consideran los siguientes pasos:

1) Selección y delimitación del tema. Para este contexto la selección del tema se realiza teniendo en cuenta las necesidades de formación de las investigadoras, según el área de desempeño en el Colegio San José Hermanitas de la Anunciación. El tema seleccionado es: La transversalidad del Currículo.

2) Acopio de información o de fuentes de información. Selección documental (coberturas en el tiempo, especificidad de la temática y descriptores generales. (Descripción del problema, con relación al currículo, el Colegio San José Hermanitas de la Anunciación. Para ello, se hizo una revisión del diagnóstico

- Proyecto Educativo Institucional –PEI-.
- Antecedentes a nivel nacional.

- Antecedentes a nivel internacional

Los antecedentes se tomaron de artículos científicos y de revistas, trabajos de grado, libros e investigaciones.

3) Organización de los datos y elaboración de un esquema conceptual del tema. Los datos se organizan según los años de publicación, los autores, categoría analizada y el abordaje del tema central a través de un portador gráfico.

4) Análisis de los datos y organización de la monografía. Se presenta la propuesta a partir de transversalidad según los objetivos específicos:

- Identificar las estrategias de articulación de las áreas entre sí, para el desarrollo de un proceso pedagógico transversal.
- Definir los componentes de una propuesta curricular para la transversalización de áreas y acciones en el Colegio San José Hermanitas de la Anunciación.
- Describir las áreas de la institución que harán parte de la integración curricular de esta propuesta.

5) Redacción de la monografía o informe de la investigación y presentación final (oral y escrita).

Por lo dicho anteriormente, se hace la aclaración de que, la investigación documental no es una acción que promueva el plagio, por el contrario, exige un gran nivel de creatividad y originalidad, y capacidad de análisis, síntesis y reflexión desde el momento de lectura hasta su escritura misma. Se parte, principalmente, en reconocer que la producción textual inicialmente corresponde a otras y el investigador documental, quien al igual que los otros, busca información, descubre y reflexiona sobre la naturaleza del problema, hace las respectivas relaciones, analiza e interpreta, para luego trabajar con esa información y convertirla finalmente en conocimiento, es decir, hace una reconstrucción de manera diferente y original la información de otros.

6 Resultados y análisis

6.1 Análisis de los datos y organización de la monografía. Se presenta la propuesta a partir de la transversalidad

Para identificar las estrategias de articulación de las áreas entre sí, se hace necesario partir de la realidad actual de la Institución Educativa, las preguntas de investigación que se formulan y los fundamentos de otros trabajos abordados, sin duda, orientan documentalmente la propuesta que se pretende presentar con miras a su aplicación para atender la necesidad curricular planteada.

Se considera entonces, oportuno, establecer una ruta de acción, estructurada por etapas que además de garantizar organización, permita direccionar esta propuesta de tal manera que se establezca no solamente en el diseño curricular, sino también en la vida misma de la institución y sus integrantes.

Primera Etapa

Reflexión.

Los procesos de aprendizaje-enseñanza del Colegio San José Hermanitas de la Anunciación, son una responsabilidad de todos sus agentes educativos. Sin embargo, corresponde a los Directivos liderar y motivar procesos para la gestión del conocimiento, en donde se involucre a todos con sus distintos roles, funciones y capacidades, en la transversalidad de las áreas con un enfoque de construcción social.

Segunda Etapa

Consideración del Proyecto Educativo Institucional (PEI).

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) es un instrumento de gestión que busca favorecer las condiciones que los estudiantes necesitan para lograr mejores aprendizajes, y los docentes, por su parte, para focalizar mejores pautas para la enseñanza. Por tal razón, es necesario que se verifique si el PEI realmente orienta el trabajo para que los estudiantes construyan más conocimientos en una formación integral que les sirva para su desarrollo personal y colectivo. A

demás, esta recisión detallada, permite identificar si toda la comunidad educativa trabaja en una misma dirección, para lograr los objetivos.

Por tanto, el PEI debe considerarse el eje fundamental para centrar el diseño curricular, que además de cumplir con lo establecido por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), aborda las necesidades de los estudiantes con relación a su vida dentro y fuera de la institución, lo que incita a considerar la importancia de hacer transversal toda fuente de conocimiento significativo.

En consecuencia, Monclus (1999) citado por Moreno, (2004) expone que, la transversalidad apunta a una estrategia curricular por la cual los ejes o temas considerados relevantes en los procesos de formación de los estudiantes, abarcan todo el currículo, es decir, hacen presencia en todas las actividades, proyectos, programas, y planes de estudio expresados en el Proyecto Educativo Institucional.

Tercera Etapa

Diagnóstico Curricular

Entendiéndose que el diagnóstico curricular debe ser el primer paso para perfeccionar el funcionamiento del sistema educativo, es importante que se haga una evaluación descriptiva respecto del operar del diseño curricular de la institución. Es una evaluación que ayudará a identificar el nivel de transversalidad de las áreas y demás actividades que se realizan como formas de gestionar el conocimiento donde se requiere de la cooperación mutua. Entre tantos hallazgos, finalmente se pueden identificar los problemas y las estrategias de intervención a utilizar como plan de acción. Teniendo en cuenta que el Colegio San José Hermanitas de la Anunciación trabaja con un modelo de Gestión de Calidad, se puede hacer este diagnóstico liderado por los Procesos de: Gestión de Dirección, Gestión de Formación, Gestión Humana, Gestión administrativa y financiera, y los jefes de áreas y proyectos, quienes harán un análisis de la realidad según los procesos de enseñanza observados, haciendo mayor hincapié en lo que se considera importante profundizar con los estudiantes desde las diferentes áreas. Finalmente, con los resultados obtenidos, se organiza un grupo focal, liderado por la Gestión de Formación para la revisión del plan de estudios y verificar qué tipo de apoyo se encuentra entre las áreas. También es importante revisar qué tipos de proyectos se trabajan en la institución educativa.

Cuarta Etapa

Plan de articulación

En esta etapa se propone la siguiente estrategia para encauzar los hallazgos en el diagnóstico del PEI, el plan de estudios y proyectos, hacia una planificación que favorezca su articulación (transversalidad del currículo).

Tabla 1.
Estrategias para la transversalidad curricular.

Estrategias para la transversalidad curricular	
Elementos para la articulación	<p>Peñaloza (2005) hace referencia a un currículo renovado que atienda a las necesidades de la educación y que ofrezca un aprendizaje significativo. De esta manera se puede decir, que si lo que se pretende es abordar las necesidades del contexto, entonces es preciso una articulación holística que abarque:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planes de área y asignaturas • Ejes temáticos • Proyectos de investigación • Proyectos de intervención de aula
Tratamiento de Competencias	<p>Salas (2005), habla de la necesidad de un diseño curricular por competencias con la integración varias disciplinas, y que trabaje a partir de procesos, y no solo contenidos. se debe generar una educación desde el principio de interdisciplinariedad, a través de la cual se concilien los saberes que han permanecido fraccionados. Por tal razón se considera la importancia de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Articulación de las competencias fundamentales dentro de las áreas. • Articulación de las competencias fundamentales de forma interdisciplinar. • Articulación de las competencias fundamentales en los proyectos y actividades institucionales.
Principios	
<p>Transversalidad en el currículo:</p> <p>Para el desarrollo de esta estrategia se toma como punto de partida el significado que Adda y Eulalio (2015) dan al currículo en una de sus investigaciones, haciendo mayor hincapié en la transversalidad que hace que los</p>	

conocimientos se construyan de forma integral en la vida de los educandos. En consecuencia, exponen que los contenidos y propósitos van más allá de espacios disciplinares y temáticos tradicionales. Conectan a la escuela con la vida, valores y actitudes que lleven a una mejor convivencia. Por lo tanto, la transversalidad debe abarcar todas las dimensiones que tiene la persona integrándola con sentido:

- Se plantean como contenidos que se refieren a problemas y conflictos de la realidad frente a los que es necesario tomar posiciones individuales y colectivas
- Son contenidos referidos a valores y actitudes y que los alumnos participen emitiendo sus propios juicios ante los problemas y conflictos sociales y que adopten soluciones basados en valores que asuman de manera racional y libre.
- Contenidos que se desarrollen dentro de las áreas curriculares, contextualizándolas en la realidad y dándoles funcionalidad que contribuya a la transformación positiva.

Además, se tiene en cuenta:

1. Plan de área transversal: se elabora atendiendo a unos parámetros específicos como estándares o lineamientos, derechos básicos de aprendizajes, ejes temáticos, indicadores de desempeños según competencias, valoración integral de desempeños, estrategias metodológicas, estrategias evaluativas y recursos, para cada una de las asignaturas y áreas y está correlacionado desde las temáticas que se trabajan en los niveles de educación, con el objetivo de dar una secuencia coherente al diseño curricular y que los estudiantes logren aprender lo que realmente necesitan aprender.
2. Articular las áreas con temas de problemática actual, construyendo finalidades en sí mismos, para gestar aprendizaje significativo.
3. Temas transversales: introducir en la enseñanza temas actuales que aquejan a la sociedad de hoy sin restar importancia a los tradicionales.
4. A través de la enseñanza transmitir ciencia, cultura, maneras particulares de pensar y contemplar un problema específico.
5. Desarrollar las capacidades que le permitan pensar, comprender y dar un adecuado manejo a las situaciones el mundo que les rodea.

Según Tedesco, 1996, El saber de los estudiantes requiere de funcionalidad en lo práctico para poder interpretar las diferentes situaciones complejas del entorno, de la realidad. p. 14). No será productiva una educación donde sólo a los estudiantes se les expongan teorías, su aprendizaje debe ser significativo, práctico.

Fuentes humanas de conocimiento en el Colegio San José Hermanitas de la Anunciación

Rodríguez (2006) considera que: Todas las organizaciones que buscan ser exitosas y de calidad, generan y usan conocimiento. A medida que interactúan con sus entornos, reciben información, construyen conocimiento y realizan acciones con la combinación de ese conocimiento y sus experiencias, normas internas y valores. p. 2.

<p style="text-align: center;">Docentes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se parte del potencial de conocimientos de cada docente de acuerdo a su área curricular específica. • Su aporte se plasma en el plan de áreas, y el preparador de clases, como también en el proyecto pedagógico institucional que lidera. • Dentro del plan de área, se establece un espacio para mencionar y describir las áreas y proyectos transversales a su plan, el cual debe evidenciarse en el desarrollo de las clases. • Crear proyectos de investigación e intervención que atienda de forma transversal a las necesidades de la Comunidad Educativa. • Articular planes y proyectos con los de los otros miembros de la institución.
<p style="text-align: center;">Estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gestionar el conocimiento de los estudiantes a través de: • Realización de proyectos. • Organización y presentación de: foros, debates, simposios, ferias de las ciencias y otras actividades de la vida del colegio.
<p>Personal de apoyo: Servicios Generales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jornadas de promoción y fortalecimiento del valor del respeto y el buen trato, enfatizando en la dignidad. (Ciencias sociales, Ética y Valores) • Liderazgo en la concientización sobre mantenimiento, limpieza y cuidado de los recursos de la institución. Conocimiento y protección de los animales que hay en la institución y la importancia de estos seres vivos en nuestro medio (Ciencias naturales, cátedra de la paz, ética y valores, Educación religiosa, lengua castellana) • El servicio de jardinería: nuestra institución cuenta con una amplia y rica zona verde en donde se tienen árboles de varias especies, entre ellos árboles frutales, es un buen ambiente estratégico para el aprendizaje del cuidado del medio ambiente, la siembra de algunas plantas y hortalizas, y así los procesos vitales para el funcionamiento de éstas. (Se puede articular con las áreas de ciencias naturales, emprendimiento y cátedra por la paz). Se articula además con proyectos de medio ambiente y emprendimiento. • Encargados de la cocina y tienda escolar: se enfatiza en el proceso de crecimiento de los niños y adolescentes, quienes necesitan aprender a consumir alimentos que realmente les proporcionen energía y nutrientes. Se enseña a fortalecer la salud a través de los alimentos sanos y seguros, garantizando además un buen rendimiento físico y escolar. (Educación Física). • Servicio de vigilancia: (guarda de seguridad) promoción de la práctica de los valores y las normas de cortesía. Se fortalecen las competencias ciudadanas. (Ciencias sociales, cátedra de la paz, lengua castellana, ética y valores). En inglés se puede articular con los saludos.
<p style="text-align: center;">Padres de familia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vinculación de los oficios y profesiones de los padres de familia a los procesos de gestión de la institución, para la formación integral de los estudiantes como acciones preventivas de situaciones conflictivas a nivel emocional, social, de salud y bienestar. Especialmente: • Policías, médicos y enfermeros, abogados y los vinculados a los bomberos y cruz roja. • Servicio de transporte escolar. Enseñanza de las formas de conductas al interior de los vehículos, y algunas normas de tránsito. Cultura del valor de la puntualidad. (Competencias ciudadanas).

Capellanía	Fortalecimiento transversal de la dimensión espiritual en las diferentes actividades de carácter pedagógico, cultural, litúrgico y cívico.
Congregación religiosa (Hermanitas de la Anunciación)	Desde la pastoral educativa hacer de la institución un escenario de promoción humana de la niñez y la juventud, formando seres en constante construcción de una sociedad con clara identidad cultural, de paz, justicia, respeto, solidaridad, tolerancia y fe. Esta pastoral se hace transversal abarcando a la persona, la espiritualidad y la incorporación de la ciencia y la tecnología en cada uno de los procesos de formación.

Fuente: propia.

Quinta Etapa

Capacitación

Teniendo en cuenta que, la transversalidad debe realizarse desde un trabajo colectivo, y se busca que los maestros tengan una visión más amplia ante el desarrollo de temas transversales que permitan el replanteamiento de las relaciones pedagógicas. Desde esta perspectiva se propone capacitación para los docentes sobre la transversalidad en el currículo y los beneficios que produce. Cómo establecer articulación entre las diferentes asignaturas y el aporte que cada docente puede hacer desde su área y los diferentes proyectos.

En esta línea, Rivas (2006) sostiene que los docentes siguen trabajando contenidos curriculares que están aislados de los contenidos contextualizados en el eje temático definido en el proyecto y los indicadores de los ejes transversales. Por tanto, se indica aquí la necesidad de capacitación para el personal docente sobre transversalidad en el currículo, de tal manera que, se produzcan nuevas formas de enseñanza que, al desarraigar la rutina, el tradicionalismo estático y el centralismo se posibiliten ambientes de aprendizaje más beneficiosos.

Sexta Etapa

Aprobación del diseño curricular transversal

El plan transversal elaborado con el apoyo del consejo académico obtendrá la aprobación por el consejo directivo y comité de calidad, debe estar sujeto a las directrices generales nacionales y a las directrices propias y realidades institucionales.

Séptima Etapa

Evaluación del diseño curricular transversal

El plan transversal como resultado del trabajo conjunto de los educadores y otros miembros de la institución, que parte de las necesidades de la persona que se desea formar, está sujeto a la revisión constante y por lo tanto a las pertinentes correcciones y ajustes necesarios. (Puede evaluarse al finalizar cada período académico).

6.2 Áreas de la institución que harán parte de la integración curricular

Es importante reconocer que uno de los problemas que persiste en la educación ha sido que las diferentes áreas curriculares se han enfocado en trabajar de manera aislada, dejando de lado el trabajo sobre la transversalidad de contenidos. Es por ello que se ha propuesto una serie de estrategias que consisten en la participación activa de los diferentes miembros de la institución para que exista en verdad una transversalidad asimilada y ejecutada desde los diferentes roles y funciones en el contexto educativo con acción social. En efecto, se considera que la transversalidad debe ser fundamental, para lograr el conocimiento significativo, que se aplique y relacione con el entorno, que a la vez favorece los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula; permitiendo a los docentes llevar a cabo la articulación entre las áreas de una forma didáctica e innovadora.

Aquí es donde se reta la labor docente para que, con mentalidad actualizada aúnen ideas y dentro de sus planes de área integren las asignaturas de acuerdo a las necesidades de los estudiantes. En consecuencia, se estima hacer parte de este trabajo articulador, todas las áreas contempladas en el diseño curricular del Colegio San José Hermanitas de la Anunciación, con la intención de que todas se correlacionen entre sí en el momento de correlacionar para la gestión del conocimiento.

Lengua Castellana e Inglés (Humanidades)

El ser humano, a través del uso del lenguaje adquiere la capacidad de tomar parte en procesos sociales que le permitan interactuar en una sociedad, compartir una misma cultura y afianzar su propia identidad. Es así como, a través de la comunicación los individuos pueden desarrollar acciones que generen transformaciones sociales. El hecho de dialogar, argumentar, analizar, criticar, y consensuar posibilita las oportunidades para comprender, reflexionar, cuestionar y tomar decisiones. Con este proceso es posible que los estudiantes cambien sus propias opiniones, pero con el objetivo de construir otras que podrían introducirse a nivel social mediante la actividad comunicativa y el consenso.

En definitiva, es importante y necesario hacer tanto de la lengua castellana como del inglés oportunidades de conexión con las otras áreas, puesto que fomenta la construcción de un conjunto de experiencias que favorecen la conformación y desarrollo del estudiante como ser social identificado cultural y afectivamente con su propia comunidad, siendo a la vez capaz de enriquecer el conocimiento lingüístico de otros entornos sociales y culturales, comprendiendo y participando de los variados usos del lenguaje, de tal manera que adquieran capacidades para tomar parte de forma efectiva en procesos democráticos, críticos y participativos.

Ésta área sería el pilar para promover la integración de todas las áreas del currículo, contribuyendo a la organización de actividades que faciliten la participación de los estudiantes en procesos de observación, análisis, comparación, clasificación, síntesis, etc. sobre situaciones que posibiliten su crecimiento intelectual, afectivo y social.

Matemáticas

Desde esta área se pretende que el estudiante obtenga una formación que lo capacite para afrontar las diversas situaciones problemáticas que resultan en su vida cotidiana, valiéndose de los conocimientos adquiridos, así como el desarrollo de actitudes y habilidades fomentadas en la educación.

Ciencias Naturales (Educación ambiental).

Dentro de la formación sobre mundo natural, se enfatiza en la educación ambiental como proceso permanente en el que se hace urgente tomar conciencia del entorno y la construcción de conocimientos, las competencias, valores y experiencias que permitan actuar, de forma individual y colectiva, para resolver los problemas actuales y futuros del medio ambiente. Para que este proceso de enseñanza sea más efectivo, se propone la implementación de metodologías constructivistas, según lo indica el modelo pedagógico de la institución, contemplado en su PEI, con una visión sistémica que logre integrarse en la programación de los planes de área como un eje transversal encaminado a provocar cambios en la concepción de los valores, actitudes, y hábitos que ayuden al desarrollo social mediante estrategias de intervención, cuidado y protección del medio, involucrando a toda la comunidad (estudiantes, docentes, personal de apoyo y padres de familia) para que en colectivo, se busquen las soluciones a los problemas que se va identificando.

Ciencias Sociales

El trabajo de las ciencias sociales se hace cada vez más complejo en el campo educativo, puesto que en muchas ocasiones se queda en la forma actual cómo funciona la sociedad en que se vive, por ejemplo, el país en el ámbito político, económico y cultural, sin ir más allá, es decir siendo acríticos y conformándose con lo que se escucha y lee en los medios de comunicación, sin la elaboración de un pensamiento histórico. Por esta razón, la enseñanza de las ciencias sociales con la ayuda de otras áreas, debe suscitar especialmente en los docentes escenarios de discusión y debate en función de cambios estratégicos, respecto a la nación que se desea para el futuro.

Educación Religiosa

En muchos escenarios sociales, e incluso educativos, se perciben procesos de selección y marginación que refuerzan actitudes de discriminación e intolerancia. La educación religiosa, en sus diferentes componentes transversales debe producir y sustentar en sus prácticas educativas el conocimiento y fortalecimiento de la diversidad, la heterogeneidad, la creatividad, la autonomía y la libertad de los estudiantes.

Por otra parte, desde el área de religión deben tenerse muy en cuenta las competencias que aborden toda la vida del ser humano. En el caso de una religión predominante, hacer la articulación

de sus creencias buscando aspectos comunes con las diferentes creencias de los estudiantes y su participación en el desarrollo personal a nivel individual y colectivo.

Ética y valores

Sin lugar a duda, los procesos que promueva la ética y los valores deben estar presentes de forma transversal en el Diseño Curricular. Si bien, actualmente se vive una crisis moral a nivel mundial, la cual ha sido motivo de preocupación en el sistema educativo, del cual se espera direccionar sus acciones formativas desde la integridad del ser que claramente está inmerso en los diferentes sectores que conforman nuestra sociedad.

En este sentido, una educación en valores debe generar cambios significativos que conduzcan a la formación de seres humanos capaces de desenvolverse en la sociedad de una manera crítica, viéndose reflejada la libertad, la solidaridad, la empatía, la tolerancia, la honestidad y la justicia como estilo de vida para forjar mejores relaciones interpersonales como seres sociales. Siendo así, no podría limitarse esta formación a una mera forma teórica, sino a su asimilación a partir de situaciones de la vida real en su contexto sociocultural.

Tecnología e informática

El uso de la herramienta tecnológica más que quedarse en una actualización del profesorado, es decir, siendo de carácter profesionalizante, debe aportar al enfoque sobre el desarrollo y creación de actividades didácticas, donde se fomenten situaciones conforme al contexto escolar o extraescolar que le rodean, adoptándolas como una herramienta educativa en apoyo al proceso de enseñanza y aprendizaje que impacte cognitiva y socialmente en los estudiantes desde las diferentes áreas.

Educación Artística

Reconociéndose la educación artística como la integración de actividades creativas, como la música, el dibujo artístico y técnico, la pintura-escultura, el teatro y la danza, se puede incluir en el currículo a través de actividades de tipo curricular o extra-curricular. Por su carácter académico se puede hacer la articulación con las otras áreas del conocimiento para el fortalecimiento de la enseñanza cultural, social y religiosa.

Emprendimiento

El emprendimiento como actividad académica desarrolla tanto en el estudiante como en toda la comunidad educativa, valoración hacia el trabajo como formas de dignificación del ser humano en la mejora de su calidad de vida. Para ello es necesaria la aplicación de conocimientos científicos y tecnológicos y el trabajo cooperativo para enfrentarse al ambiente social en el cual se desenvuelve. La ventaja es que no es tan dispendioso fomentar la cultura del emprendimiento desde las diferentes áreas, más aún cuando se inicia su proceso desde los primeros años de escolaridad, pues como proceso contempla estrategias que llevan al estudiante al convencimiento de que mediante la creación de proyectos innovadores-productivos pueden lograr el triunfo personal como económicamente. De esta manera, nuestro sistema educativo, pensando en el desarrollo social debe enfocarse a formar empresarios y no empleados y asalariados como se ha percibido en muchas ocasiones. En este caso, debe involucrarse a la familia, puesto que en la mayoría de los casos también adopta esta postura de llevar a las personas a ser empleados y no emprendedores.

Proyectos de investigación

El Ministerio de Educación Nacional dentro de sus Estrategias de la Política de Calidad Educativa ha contemplado la Formación para ciudadanía mediante el Fortalecimiento de los Proyectos Pedagógicos Transversales establecidos en el art. 14 de la Ley 115 de 1994 son: Educación Ambiental, Educación Sexual y Derechos Humanos (educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y la formación de valores humanos). La institución los puede abordar e incluir otros según las necesidades de los estudiantes y la sociedad, a través de proyectos de investigación e intervención en el aula.

En el caso de los proyectos de investigación donde participan los estudiantes como protagonistas, se crea una cultura científica haciendo ciudadanos pensantes e informados, que son capaces de considerar diversas cuestiones tecnológicas y científicas, a pesar de las existentes limitaciones económicas.

7 Conclusiones

A lo largo de esta propuesta de la transversalidad del currículo para la gestión del conocimiento en el Colegio San José Hermanitas de la Anunciación, se desarrolla un proceso de documentación y reflexión que permite arrojar las siguientes conclusiones:

Con la transversalización, los estudiantes, a través de las diferentes áreas y actividades escolares, obtienen elementos que les permiten construir conocimientos significativos que los forman para la vida y contribuyen al crecimiento ciudadano.

Se menciona, además, que la transversalización tiende a enfocar la educación a partir de la familia, hasta la profesionalización desde una formación integral.

De acuerdo al planteamiento de Correa, 2009, la transversalidad produce de forma dinámica la articulación de los temas de formación, con la investigación y la proyección social, en el diseño currículo y hace del proceso un acto pedagógico que trasciende para llegar al saber, el hacer, el ser, el convivir y emprender para la proactividad e innovación.

Con la transversalidad se logra que a través de contenidos culturales necesarios para la vida y la convivencia se comprenda la importancia de respetar el espacio del otro, reconocerse su identidad y saber que los demás tienen la propia. Es así como la formación en valores lleva a concientizar de los problemas sociales y el compromiso que se tiene ante estos siendo críticos y participar en su solución. De este modo, en todas las áreas es válido formar desde la ciudadanía y desde lo moral.

La transversalidad es una ventaja para la educación, proporcionando ideas para la articulación de saberes, con el compromiso y participación de toda la comunidad educativa, partiendo del trabajo en equipo entre directivos, docentes, estudiantes, padres de familia y personal de apoyo, teniendo en cuenta la participación de todos permite construir un currículo adecuado que desarrolle diferentes elementos que se relacionen entre sí y se logre la gestión del conocimiento. Partiendo de esto, nacen nuevas iniciativas que contribuyen al cambio para la comunidad educativa desde el currículo. De esta manera se reconoce la importancia de la integración adecuada de las áreas, con temáticas relacionadas que aporten desde diferentes ámbitos a la formación integral.

Al emprender las modificaciones en el currículo se dinamiza el aprendizaje, donde la transversalización no se queda en algo que solo se menciona, sino que, además de las planeaciones

aporta a la significatividad de la formación de los estudiantes, los docentes y de la institución en general.

De acuerdo a la realidad del Colegio San José Hermanitas de la Anunciación, entre esas, desde los cortes preventivos y resultados de las evaluaciones, los resultados de las pruebas saber 2020 y otros aspectos que conciernen a la formación integral de los estudiantes dentro y fuera de la institución, se considera necesario fortalecer el trabajo colaborativo entre los docentes evitando el aislamiento entre las áreas, de tal manera que se comprenda que los resultados obtenidos será responsabilidad de todos y no de unos cuantos. Por eso la importancia y necesidad de esta propuesta.

Referencias

- Colombia. Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Calidad*. Recuperado de <https://bit.ly/3g97Oh6>
- Jauregui Mora, S. Z. (2018) La transversalidad curricular: Algunas consideraciones teóricas para su implementación. *Revista Boletín Redipe*, 7, 76.
- Mora, S. Z. (2018) La transversalidad curricular: Algunas consideraciones teóricas para su implementación. *Revista Boletín Redipe*, 7 (11), 65-81.
- Rueda Galvis, J. F. (2013). La transversalidad curricular y su papel en la formación profesional de administradores de empresas. *Revista de la Universidad de La Salle*, 11 (61), 199-211
- Adda, T. C., & Eulalio, F. S. (Mayo de 2015). Problemas conceptuales del curriculum. Hacia la implementación de la transversalidad. *Opción*, 31 (77), 95-110.
- Casanova Romero, I., & Inciarte González, A. (2016). Integración curricular del perfil por competencias a partir de un ordenamiento transversal. *Opcion*, 32 (13), 411-434.
- Ramírez, J. P. (2012). Potenciación del aprendizaje por medio del proyecto de aula con saberes transversales. *Infancias imagenes*, 11 (1), 18-26.
- Torres Chirinos, A., & Fernández Sánchez, E. (2015). Problemas conceptuales del curriculum. Hacia la implementación de la transversalidad. *Opcion* 31 (77), 95-110.
- Velásquez Sarria, J. A. (2009). La transversalidad como posibilidad curricular desde la educación ambiental. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 5 (2), 29-44.
- Carvajal Escobar, Y. (2010). Interdisciplinariedad: Desafío para la educación superior y la investigación. Universidad de Caldas Manizales, Colombia. *Revista Luna Azul*, 31, 156–169.
- Del Bosco, P. d. (2016). Las muchas fuentes de conocimiento y la educación. *Revista Teología*, 53 (120), 73-87.
- Gómez, D. R. (2006). Modelos para la creación y gestión del conocimiento:. *Educación* (37), 25-39.
- Gialdino, I. V. (2009). *Estrategias de investigación cualitativa*. Gedisa Editorial. Barcelona, España. 1-22
- Alfonzo, I. (1995). *Técnicas de investigación bibliográfica*. Caracas, Venezuela: Contexto Ediciones.
- Bonilla, E., y Rodríguez, P. (1997) *Más allá del dilema de los métodos. La investigación en Ciencias Sociales*. Bogotá. Colombia: Norma
- Morales, O. A. (2003). *Fundamentos de la investigación documental y la monografía*. (U. d. Andes, Ed.) Manual para la elaboración y presentación de la monografía. 3-4.